Liceo Statale "F.De Sanctis" Paternò **Prot. 0009080 del 14/05/2022** V (Entrata)







LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689 www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

CLASSE 5^a BP.

Liceo delle Scienze Umane

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2021/2022

| | INDICE | |
|-------|--|-------|
| 1 | IL CONSIGLIO DI CLASSE: | |
| 1.1 | I docenti | p. 2 |
| 1.2 | Elenco alunni | p. 3 |
| 2 | PROFILO DELLA CLASSE | p. 4 |
| 3 | PRESENTAZIONE DEL CURRICOLO | |
| 3.1 | Il profilo culturale, educativo e professionale del Liceo | p. 4 |
| 3.2 | Quadro orario | p. 5 |
| 4 | PERCORSO DIDATTICO | |
| 4.1 | Educazione civica | p. 6 |
| 4.1 a | Riferimenti normativi | p. 6 |
| 4.1 b | Prospetto delle attività di Educazione Civica svolte | p. 8 |
| 4.2 | Attività, percorsi e progetti svolti nel triennio | p. 10 |
| 4.3 | Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento | p. 15 |
| 4.4 | Macro aree pluridisciplinari | p. 16 |
| 4.5 | Simulazioni seconda prova scritta | p. 17 |
| 4.6 | Attività di recupero | p. 17 |
| 4.7 | Attività di potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa | p. 17 |
| 4.8 | Metodologia e strumenti | p. 17 |
| 4.9 | Verifica e valutazione degli apprendimenti | p. 18 |
| | ALLEGATI | |
| | Relazioni e contenuti disciplinari | p. 21 |
| | Simulazioni II prova (n.2) | p. 43 |
| | Griglie di valutazione di I e II prova | p. 48 |

1. II CONSIGLIO DI CLASSE

1.1 I docenti del consiglio di classe

La componente docenti del Consiglio di classe è rimasta sostanzialmente stabile nel corso del triennio, come si evince dalla seguente tabella di riepilogo:

Coordinatore: prof.ssa Santa Di Mauro

| DISCIPLINA | 3° anno | 4° anno | 5° anno |
|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| ITALIANO | TORRISI CARMELA MARIA RITA | TORRISI CARMELA MARIA RITA | TORRISI CARMELA MARIA RITA |
| LATINO | TORRISI CARMELA MARIA RITA | TORRISI CARMELA MARIA RITA | TORRISI CARMELA MARIA RITA |
| STORIA | MAZZAMUTO MARIA BARBARA | MAZZAMUTO MARIA BARBARA | MAZZAMUTO MARIA BARBARA |
| FILOSOFIA | VALENTINO CARMEN | RAVIDA' SARAH EVA VALENTINA | RAVIDA' / PONTE GIUSEPPA |
| SCIENZE UMANE | DI MAURO SANTA | DI MAURO SANTA | DI MAURO SANTA |
| MATEMATICA | SANGIORGIO FRANCESCA | SANGIORGIO FRANCESCA | SANGIORGIO FRANCESCA |
| FISICA | LO GIUDICE STEFANIA | LO GIUDICE STEFANIA | LO GIUDICE STEFANIA |
| LINGUA E CULTURA INGLESE | MUNI NINFA MARIA ALESSANDRA | MUNI NINFA MARIA ALESSANDRA | MUNI NINFA MARIA ALESSANDRA |
| STORIA DELL'ARTE | FINOCCHIARO FRANCESCO ANTONIO | FINOCCHIARO FRANCESCO ANTONIO | FINOCCHIARO FRANCESCO ANTONIO |
| SCIENZE NATURALI | CONIGLIELLO BARBARA | CONIGLIELLO BARBARA | CONIGLIELLO BARBARA |
| SCIENZE MOTORIE | CUNSOLO SALVATORE | CUNSOLO SALVATORE | CUNSOLO SALVATORE |
| RELIGIONE | DISTEFANO MARIA GIUSEPPA | DISTEFANO MARIA GIUSEPPA | DISTEFANO MARIA GIUSEPPA |
| SOSTEGNO | VIRGILLITO MARIA | VIRGILLITO MARIA | VIRGILLITO MARIA |
| SOSTEGNO | DI MARCO LAURA | VIRGILLITO MARIA | INTRISANO PROVVIDENZA |

1.2 Elenco alunni

| N° | COGNOME E NOME |
|----|----------------|
| 1 | A.C. |
| 2 | A.V. |
| 3 | A.A.A. |
| 4 | C.N.F. |
| 5 | C.M.G. |
| 6 | C.G. |
| 7 | C.F |
| 8 | C.I.M. |
| 9 | C.C.G.M. |
| 10 | C.S. |
| 11 | C.E.C |
| 12 | C.L. |
| 13 | D.P.L.F. |
| 14 | F.R.G. |
| 15 | F.S. |
| 16 | M.V. |
| 17 | P.M. |
| 18 | R.I.A. |
| 19 | S.F.V.P. |
| 20 | S.G. |
| 21 | S.M.R |
| 22 | T.G. |
| | |

2. PROFILO DELLA CLASSE

La classe VBP dell'indirizzo Scienze Umane è composta da 22 alunni, di cui n.20 ragazze e n.2 ragazzi.

La fisionomia della classe ha subìto una certa variazione numerica, dovuta nel biennio ad una progressiva diminuzione degli alunni e nel triennio all'inserimento di alcuni alunni provenienti dallo stesso istituto.

La continuità didattica, nel triennio, è stata garantita; fatta eccezione solo per la Filosofia. Nel corso degli anni scolastici il clima relazionale tra i ragazzi è notevolmente migliorato; oggi la classe si caratterizza per un buon livello di socializzazione, all'insegna di un clima di amicizia e collaborazione. Con i docenti i rapporti sono sempre stati all'impronta della correttezza e della cordialità. Anche la partecipazione al dialogo educativo è progressivamente maturata divenendo nel triennio costante ed efficace. Nel corso degli anni i docenti si sono adoperati per equilibrare il profilo della classe, sollecitando la partecipazione, valorizzando le energie dei più capaci e guidando il processo di apprendimento dei più deboli, al fine di realizzare pienamente gli aspetti formativi del percorso scolastico.

Le strategie didattiche adottate dal Consiglio di classe, attivando n.3 Piani Didattici Personalizzati (PDP) e n.1 Piano Educativo Personalizzato (PEI) con programmazione differenziata, sono state dirette ad incrementare l'interesse verso le discipline e all'acquisizione di un metodo di studio efficace, a sviluppare negli studenti l'abilità di credere nelle proprie capacità personali, a condividere con altri l'impegno cognitivo di apprendimento, a scoprire connessioni tra le conoscenze acquisite e le proprie esperienze personali e ad affrontare problemi di media complessità, tali da consentire una buona formazione personale e culturale. Complessivamente il gruppo classe ha compiuto un importante percorso di crescita sul piano culturale e formativo migliorando la partecipazione alla vita scolastica e al dialogo educativo; solo alcuni alunni hanno mostrato debole interesse per le attività didattiche, discontinuità nell'impegno e un metodo di studio dispersivo. Sul piano del profitto, gli alunni hanno cercato di impegnarsi in relazione ai personali ritmi e stili di apprendimento. Nel periodo pandemico la classe ha sempre partecipato con attenzione alle attività scolastiche adattandosi prontamente alla Didattica Digitale Integrata. Sono state svolte videolezioni sulla piattaforma Gsuite for Education, per mezzo di varie applicazioni quali Google Classroom, Documenti Google, Google Drive, Google Meet. In quest'ultimo anno scolastico l'attività in presenza e la didattica mista, per gli alunni malati di covid, hanno consentito il rafforzamento di contenuti e competenze.

La classe ha lavorato responsabilmente alle prove Invalsi, somministrate in data 5 marzo, partecipato con interesse al PCTO e alle attività di ampliamento formativo proposte dalla scuola.

Gli studenti hanno acquisito un metodo di studio autonomo, una valida e costante motivazione all'impegno scolastico raggiungendo soddisfacenti traguardi formativi ed una buona preparazione complessiva. Un piccolo gruppo presenta delle fragilità, a causa di un impegno non costante.

3 PRESENTAZIONE DEL CURRICOLO

3.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art.2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il percorso del liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane (art. 9 comma 1 del DPR 89/2010).

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socioantropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

3.2 Quadro orario:

| Liceo delle Scienze Umane | | | | | |
|--------------------------------------|----|----|-----|----|----|
| MATERIE | I | II | III | IV | V |
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura latina | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Geostoria | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | - | - | 3 | 3 | 3 |
| Scienze Umane* | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | - | - | - |
| Lingua e cultura straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica** | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali*** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Storia dell'arte | - | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie esportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica/Att. alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE ORE | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

^{*} Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

N.B. Al quinto anno è previsto l'insegnamento in lingua straniera, ad opera di docenti qualificati, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area degli insegnamenti obbligatori o degli insegnamenti attivabili dalle scuole nei limiti del contingente di organico. Allo stato attuale l'insegnamento secondo la metodologia CLIL (in lingua inglese e francese) coinvolge le seguenti discipline: Matematica, Filosofia, Storia, Storia dell'arte, Scienze naturali, Fisica, Scienze Umane.

^{**} con Informatica al I biennio

^{***} Biologia, Chimica, Scienze della Terra

4. PERCORSO DIDATTICO

4.1 Educazione civica

4.1.a Riferimenti normativi

Con l'entrata in vigore della legge 92/2019, è stato introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, pubblicate con il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, individuano tre nuclei tematici: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale. La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina, e neppure esclusivamente disciplinari. L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari. Nel rispetto delle Linee guida ministeriali, in data 4 novembre 2021, il Collegio dei Docenti del nostro Istituto ha approvato il seguente *Curriculo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica*, sia per aree tematiche sia seguendo una pianificazione annuale per singole discipline:

Curricolo di Educazione civica: aree tematiche nel quinquennio e ripartizione oraria (art.3 L. 92/2019)

| TEMATICHE | ore |
|--|-----|
| Elementi fondamentali del Diritto e norma giuridica | 10 |
| Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea Storia della bandiera e inno nazionale | 17 |
| Agenda 2030 | 26 |
| Tutela e valorizzazione del patrimonio, del territorio e identità | 12 |
| Educazione ambientale e sviluppo sostenibile | 08 |
| Elementi fondamentali del Diritto: nozioni sul lavoro | 08 |
| Forme e mezzi di comunicazione anche digitale: dibattito pubblico | 08 |
| Cittadinanza digitale: Identità digitale, tutela dei dati e amministrazione digitale | 14 |
| Pericoli e rischi negli ambienti digitali (media, social). Cyberbullismo | 10 |
| Educazione alla legalità e contrasto alle mafie | 06 |
| Educazione al volontariato e cittadinanza attiva | 06 |
| Educazione alla salute e protezione civile | 10 |
| Educazione stradale | 08 |
| Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze, riunioni, visite guidate, stage) | 22 |
| TOTALE MONTE ORE DEL QUINQUENNIO (minimo) | 165 |

Piano orario di Educazione civica - Curricolo quinquennale

10 2° 3°4° 5° tot. Aree tematiche Discipline proposte Elementi fondamentali del Diritto e 4 10 Diritto, Storia, Sc. umane 4 2 norma giuridica Costituzione. Istituzioni dello Stato, Diritto/Economia/Storia/ regioni e Unione Europea. Storia della 2 5 3 7 17 Informatica/Lingue/Italiano bandiera e inno nazionale 5 Agenda2030 5 3 5 8 26 Tutte le discipline Storia dell'arte Tutela e valorizzazione del patrimonio, del territorio e identità. 5 12 7 Sc. naturali*/Fisica Educazione ambientale e sviluppo sostenibile 4* 4 8 Elementi fondamentali del Diritto: Diritto/Econ./Storia/ 3 2 3 8 nozioni sul lavoro Sc. umane/Filosofia Forme e mezzi di comunicazione anche Matematica biennio/ 2 3 8 3 digitale: dibattito pubblico Sc. umane/Lingue/ Italiano/Filosofia Matematica biennio/ Cittadinanza digitale: identità digitale, 4 4 14 6 tutela dei dati, amministrazione digitale Sc. umane/Diritto/ Filosofia/Lingue Matematica biennio Pericoli e rischi negli ambienti digitali 4 3 10 3 (media, social, ...). Cyberbullismo Sc. umane/Italiano/ Lingue/Filosofia Educazione alla legalità e contrasto alle Italiano/Storia/Lingue/Diritto 4 2 6 mafie Educazione al volontariato e Religione/Sc. umane/Filosofia/ 4 2 6 cittadinanza attiva Diritto Educazione alla salute e protezione Sc. naturali/Religione 4 3 3 10 civile Educazione stradale 4 4 8 Sc. motorie Esperienze di cittadinanza partecipativa

Ore annuali (minimo)

(Convegni, conferenze...)

33 33 33 33 165

4

4 | 6

22

4 | 4

Tutte le discipline

4.1 b Prospetto delle attività di Educazione Civica svolte nell'anno scolastico 2021/2022

I percorsi e le attività relative all'insegnamento di Educazione Civica - disciplina trasversale sviluppata nel corso dell'anno - coordinate dal docente referente Prof.ssa Muni Ninfa Maria Alessandra, sono state distribuite nelle aree tematiche sotto riportate, come programmato dal Consiglio di classe in data 27 settembre 2021. Agli alunni sono state somministrate, per ogni quadrimestre, N.2 verifiche con test strutturato a risposte multiple sommative multidisciplinari.

| AREE TEMATICHE | N.ORE Periodo | DISCIPLINE COINVOLTE | OBIETTIVI | CONTENUTI |
|--|-------------------------------|-------------------------|---|---|
| Costituzione. Istituzioni Stato, regioni e Unione Europea Storia della bandiera inno nazionale | 7 ore 1°quadr. 2 quadr. | STORIA | conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni dello Stato e dei simboli | La storia della Costituzione e i principi fondamentali. La storia dell'inno nazionale e della bandiera italiana. Il Presidente della Repubblica. L'Organizzazione delle Nazioni Unite. Gli organi e le agenzie specializzate dell'Onu. |
| Agenda 2030 | 8 ore 1°quadr. | INGLESE ITALIANO | INGLESE: Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030 ed in particolare l'obiettivo 5, sulla parità di genere e sull'empowerment femminile. | INGLESE: La classe si è dedicata alla ricerca di figure femminili che si sono distinte nella battaglia a favore dei diritti delle donne e sull'uguaglianza di genere."Sylvia Rivera-Lgbt" - Le suffragette - Emmeline Pankhurst - Emma Watson- Michelle Obama ITALIANO: "Le donne che parlano delle donne": Sibilla Aleramo - Grazia Deledda - Oriana Fallaci |
| Tutela e valorizzazione del territorio | 5 ore 2°quadr. | ARTE | Capire in modo critico e profondo come l'uomo di oggi si può relazionare con la città per governare la sua trasformazione | La tematica di educazione civica affrontata nell'ambito della disciplina di storia dell'arte è stata la Città in tutti i suoi aspetti più significativi. Nella trattazione sono stati adeguatamente discussi i più importanti temi relativi alla città, alle sue dinamiche sociali e artistiche. Come si è trasformata, le scoperte tecnologiche che l'hanno modificata |

| Elementi fondamentali del Diritto: nozioni sul lavoro | 2 ore 1°quadr. | FILOSOFIA | incidono nella definizione di modelli di sviluppo sostenibili. Capire l'organismo urbano sotto più punti di vista per essere cittadini consapevoli. Conoscere e dimostrare di possedere gli elementi fondamentali del diritto ,in particolare modo il lavoro nella costruzione italiana. | Elementi fondamentali del Diritto:nozioni sul lavoro. Il lavoro nella costruzione Italiana. Il Caporalato: una forma illegale di reclutamento del lavoro |
|---|-------------------|--|---|--|
| Pericoli e rischi negli ambienti digitali(media social). Cyberbullismo | 3 ore 2°quadr. | SCIENZE UMANE | Analizzare, confrontare e valutare | Trolling professionale e amatoriale. Bot e Fake news. regole del codice di condotta adottate dalla Commissione UE nel documento del 26 maggio 2021. |
| Educazione al volontariato e cittadinanza attiva | 2 ore 2°quadr | RELIGIONE | Sensibilizzare al dovere della Solidarietà e del volontariato | Il concetto di Solidarietà e di Volontariato nel Cristianesimo e nella Costituzione. |
| Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze) | 1°/2°quadr | Ref. Educazione alla salute Ref. Pari opportunità Storia dell'arte Ref. Legalità | e 16 dell'Agenda 2030. Capacità: favorire il compimento di scelte di partecipazione alla vita pubblica e di | Incontro di informazione e sensibilizzazione alla donazione del sangue. (1h - 15/12/2021) Incontro "riflessione per la risoluzione dei conflitti di genere, dagli stereotipi alla violenza di genere" (2h - 09/03/2022) Progetto PTOF "Sentieri dell'Arte". Visioni femminili. (2h - 23/03/2022) Conferenza Preten-diamo legalità (1h - 15/03/2022) |

4.2 Attività, percorsi e progetti svolti dalla classe nel triennio

Le attività, i percorsi e i progetti svolti dalla classe nel triennio si ispirano alle competenze sociali e civiche delle otto competenze chiave indicate dal "Quadro di riferimento europeo" (*Raccomandazione del 22 maggio 2018*) descritte di seguito:

| COMPETENZE | DESCRIZIONE |
|--|---|
| Competenza alfabetica funzionale | La competenza di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene (pag. 16). |
| Competenza multilinguistica | Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi (pag. 17). |
| Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino (pag. 18). |
| Competenza digitale | La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico (pag. 20). |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo (pag. 21). |
| Competenza in materia di cittadinanza | La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. () Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società (pagg. 22-23). |
| Competenza imprenditoriale | La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. ()Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione (pagg. 23-24). |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui (pag. 25). |

"Il Giardino delle Giuste e dei Giusti"

Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato a valorizzare, piantando alberi di memoria e attraverso un percorso di ricerca e riflessione delle e degli studenti, il contributo offerto dalle donne e dagli uomini alla costruzione di un modo di Pace, Uguaglianza, Libertà, Fratellanza e Sorellanza. Intende proporre all'attenzione degli studenti un percorso di studio sulle problematiche dell'identità e della parità di genere considerate in prospettiva interdisciplinare, privilegiando il punto di vista delle scienze umane e la prassi della metodologia della ricerca. La tematica proposta è stata presa in considerazione sia per la pertinenza con i contenuti disciplinari dei curricoli di studio sia per la forte valenza educativa, in quanto si propone di sensibilizzare gli studenti al rispetto reciproco ed al superamento di comportamenti di sopraffazione, di violenza e discriminazione. *Attività svolte e soggetti coinvolti*

Attività svolte:

Approfondimento e attività di ricerca in orario extrascolastico per l'individuazione e lo studio delle personalità a cui intitolare la targa o le targhe. Produzione di elaborati da parte delle studentesse e degli studenti da proporre per la partecipazione al concorso. Cerimonia di intitolazione nell'Aula Magna e nel giardino dell'Istituto

Soggetti coinvolti:

Tutti gli alunni del triennio che hanno fatto richiesta di partecipazione. Nella classe VBP gli alunni partecipanti sono stati

Obiettivi formativi generali:

Promuovere esperienze di studio e di approfondimento

Sapere contestualizzare e integrare il flusso delle informazioni e la varietà degli interventi Sapere essere individui razionali e critici, capaci di riflettere sulla propria esperienza e sulle problematiche della parità di genere;

Sapere dimostrare atteggiamenti sociali positivi e responsabili, apertura al dialogo, al confronto, al coinvolgimento partecipato.

Obiettivi specifici e competenze:

- -recuperare, accogliere e condividere la memoria delle Giuste e dei Giusti e dare evidenza al contributo femminile nella storia;
- -promuovere, tra le\i giovani, l'idea della condivisione, femminile e maschile, delle battaglie e dell'impegno contro ogni forma di violenza, sopraffazione, discriminazione, guerra coltivare il valore dell'albero, essere vivente che rinnova, rigenera e perpetua la vita.
- stimolare le capacità di studio e di ricerca personale.
- consentire l'applicazione dei principi teorici della metodologia della ricerca.
- potenziare le competenze espressive e comunicative.
- sviluppare atteggiamenti propositivi e capacità critiche nella gestione di dibattiti e di confronti.

Preparazione ai test universitari

Descrizione del progetto

Il progetto si è proposto di consolidare abilità e sviluppare metodiche utili a risolvere quesiti di Matematica e Fisica presenti nei test di accesso alle facoltà universitarie. I quesiti sono stati preventivamente selezionati da una raccolta di test di accesso ad alcune facoltà universitarie. Gli alunni sono stati invitati a risolvere, in tempo reale, ciascun quesito proposto, dapprima individualmente e successivamente, qualora necessario, con l'ausilio del docente, con il quale hanno potuto interagire, oltre che oralmente, anche mediante lavagna digitale. Ovviamente questo ha permesso agli alunni di avere un feedback immediato sul lavoro svolto.

Soggetti coinvolti:

Alunni delle classi quarte e quinte e un docente di matematica e fisica.

Durata: 20 ore

Competenze attivate:

-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:

capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane;

capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione, come formule, modelli, grafici e diagrammi.

-Competenza digitale:

interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società;

conoscenza dell'alfabetizzazione informatica e digitale, della comunicazione e della collaborazione.

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento; capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale.

Musicandis: Musica al De Sanctis.

Descrizione del progetto:

L'idea di realizzare una serie di percorsi differenziati per aree tematiche e per gruppi di interesse nuove dà la possibilità illimitate che offre la musica come arte e come veicolo di trasmissione culturale e valoriale. Il progetto di massima è stato quello di utilizzare ogni evento possibile come strumento formativo attraverso gli elementi che può fornire un laboratorio di espressione musicale. Oltre le tecniche di esecuzione è stata svolta una analisi dei testi e delle musiche che accompagnano i singoli eventi. Il progetto si è articolato in diversi incontri della durata di circa 2 ore con cadenza settimanale e per tutto l'anno scolastico. Ogni incontro ha previsto una prima parte per il consolidamento delle tecniche tenendo conto del livello dei corsisti, una seconda parte dedicata ad una musica d'insieme.

Attività svolte e soggetti coinvolti:

Il percorso è rivolto ad alunni/alunne di tutte le classe ed indirizzi per dare la possibilità di esprimersi in ambito musicale continuando, o iniziando, un percorso musicale atto a migliorare le capacità tecniche di uso di strumenti musicali a corda percussivi e di altro genere. A secondo dei livelli raggiunti gli alunni sono stati divisi in diversi gruppi.

Soggetti coinvolti: Docente interno all'Istituto.

Competenze attivate:

Competenze di cittadinanza:

I vari percorsi proposti hanno sempre avuto tra gli obiettivi e i contenuti offerti da artisti e/o generi, in termini di ricerca e analisi di brani musicali da utilizzare in occasione di particolari eventi, hanno rappresentato un concreto impegno nel raggiungimento di obiettivi di cittadinanza attiva, così per esempio "La giornata della memoria" che ha implicato una selezione e discussione sui testi e sui contenuti che sono stati rappresentati. L'educazione alla legalità e il contrasto alle mafie, sono state tematiche affrontate attraverso percorsi musicali che hanno comportato un'analisi dei testi e un confronto su generi espressivi legati a contesti e a periodi differenti.

Competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:

Come dice il Maestro Ezio Bosso "la musica è come la vita: si può fare in un solo modo, insieme". Il doversi confrontare e condividere con gli altri passioni e difficoltà ha reso il laboratorio un terreno fertile dove sperimentare autenticamente l'armonia di essere e sentirsi gruppo, di appartenere ad un contesto dove il contributo di ciascuno è fondamentale per la riuscita di tutti.

"Io sto bene se tu stai bene - Piccoli soccorritori crescono- Laboratorio del Soccorso e Protezione Civile (in "C'entro anch'io a scuola")

Descrizione del progetto

Il laboratorio sanitario prevede un corso teorico sulle nozioni basilari di primo soccorso, corso pratico con ausilio di manichini per il mantenimento del ciclo vitale e varie manovre basilari.

Attività svolte e soggetti coinvolti

Attività svolte:

Lezioni basilari di primo soccorso

Re-training sulle tecniche di rianimazione cardio-polmonare Conoscere gli approcci corretti con il corpo

Conoscere le più elementari nozioni di anatomia Conoscere le principali tecniche di primo soccorso Esercitazione pratica attuata con l'esperto

Soggetti coinvolti:

Consorzio "Il Nodo" Soc. Coop; APAS Paternò; venti alunni.

Competenze attivate

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

-Competenze in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della soci.

Storia, letteratura e cinema dei Paesi islamici "

Descrizione del progetto

Il progetto prevede diciotto ore di lezione, una lezione di tre ore sarà dedicata alla visione di un film al fine di condurre gli alunni ad immedesimarsi in una realtà profondamente diversa dalla nostra, ma non per questo meno interessante; quindici ore saranno dedicate a lezioni frontali che si svilupperanno per moduli. Sono previsti dei moduli di storia tesi ad analizzare le vicende di alcuni Paesi del Maghreb e Mashreq, che saranno peraltro oggetto di approfondimento, attraverso un percorso letterario, volto ad avvicinare i giovani ad una letteratura di fatto estranea alla cultura occidentale. Le lezioni, pertanto, avranno un momento rivolto alla conoscenza dell'autore e dell'opera, una parte, invece sarà dedicata all'analisi di un brano estrapolato a scelta, là dove saranno gli stessi allievi protagonisti nel condurre un'analisi del testo. Gli autori dei libri in oggetto saranno autori nativi dell'area di cui sopra, che hanno scelto di scrivere in lingua francese. *Obiettivi formativi:*

- Conoscere i fondamentali aspetti delle società islamiche che, molto spesso, vengono banalizzate dai media.
- Comprendere le differenze e le assonanze religiose e culturali delle popolazioni che abitano l'ampio arco geografico che si trova lungo la costa del Mediterraneo fino all' Iran e all'Afghanistan.
- Comprendere cause, motivi e sviluppi di guerre spesso dimenticate.
- Operare un rapporto-confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali, individuando il contributo positivo di ciascuno ad una convivenza pacifica e ordinata.
- Riconoscere il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo.

Gioco, Sport e Benessere; Sport per tutti.

Descrizione del progetto

Il progetto ha promosso l'importanza della pratica sportiva nel percorso educativo, formativo e didattico degli alunni di tutte le classi attraverso la pratica dei seguenti sport: calcio, pallavolo, badminton, tennis tavolo, palla tamburelli.

Attività svolta e Soggetti coinvolti

-Attività sportive volte alla preparazione degli alunni

Soggetti coinvolti

I docenti di scienze motorie e sportive Alunni di tutte le classi

Competenze attivate

-Competenze di cittadinanza

Agire da cittadino responsabile partecipando alla vita civica e sociale sviluppando autonomia e responsabilità; Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune attraverso l'organizzazione e la gestione di manifestazioni sportive maggiormente praticate nel territorio.

-Competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare

Acquisire capacità relazionali mediante forme di aggregazioni nuove e diverse rispetto a quelle delle attività curriculari, sensibilità, Fair Play, la capacità di gestire i conflitti e le mediazioni lavorando in gruppo;

Valorizzare il senso delle unità e delle differenze;

Acquisire capacità di riflettere su se stessi potenziando la motivazione, la gestione dello stress e la percezione reale tra capacità e limite.

Potenziamento Linguistico per la Certificazione Internazionale (Inglese)

Descrizione del progetto.

Il progetto ha l'obiettivo di far conseguire agli studenti le certificazioni internazionali di **livello B2** e capitalizzare un portfolio linguistico spendibile nel campo dello studio e del lavoro attraverso il potenziamento delle competenze orali e scritte di comprensione e produzione e il riconoscimento "Certilingua", attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingue e competenze europee internazionali. Certificazioni esterne con Cambridge ESOL per l'inglese; D.E.L.F. per il francese;

D.E.L.E. per lo spagnolo.

Attività svolte e soggetti coinvolti

Corsi di inglese, francese, spagnolo, della durata di 30 ore ciascuno Docenti interni di inglese, francese, spagnolo.

Competenze attivate

-Competenza di cittadinanza.

Acquisire il senso di consapevolezza, di partecipazione e di riconoscimento attraverso la conoscenza di realtà sociali e culturali diverse dalla nostra attraverso rapporti di collaborazione con istituti stranieri e scambi culturali in presenza e telematici.

Agire da cittadino responsabile partecipando alla vita civica e sociale e collocare le conoscenze curriculari in un contesto specifico attraverso il riconoscimento dei valori di sistemi educativi diversi dai nostri.

-Competenza multilinguistica

Avere consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici attraverso la comunicazione in lingua straniera.

Potenziare e favorire la comunicazione in lingua straniera con l'ausilio di sussidi multimediali.

Avviare e mantenere rapporti di amicizia e collaborazione con Istituti stranieri anche con scambi culturali e collaborazioni telematiche.

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Acquisire capacità di riflettere su se stessi potenziando la motivazione.

Riflettere sulla percezione reale tra capacità e limiti, sulle proprie competenze e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera;

Elaborare e rielaborare un progetto di vita in relazione al contesto, perseverando per il raggiungimento dell'obiettivo.

Capitalizzare un portfolio linguistico spendibile nel campo dello studio e del lavoro.

4.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

La classe a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 nel corso del terzo anno e quarto anno non ha svolto attività di PCTO. Le attività di PCTO hanno interessato il quinto anno e sono state rivolte all'intero gruppo classe. I percorsi svolti nell'anno scolastico 2021/2022 sono stati due: Orientamento al lavoro, aspetti teorici e pratici - Nethit.

1- Titolo progetto: ORIENTAMENTO AL LAVORO, ASPETTI TEORICI E PRATICI

Durata: 20 ORE, prevalentemente in orario scolastico

Destinatari: Alunni delle classi quinte indirizzo Scienze umane

Obiettivi formativi del progetto in coerenza con gli ordinamenti:

- Realizzare concreti collegamenti tra scuola ed istituzioni del territorio in un quadro di coeducazione
- Conoscere le finalità istituzionali dei Servizi ANPAL E CENTRO PER L'IMPIEGO in materia di orientamento al lavoro e di promozione del benessere
- Acquisire strumenti di osservazione e di metodo attraverso un approccio teorico/pratico con i fenomeni sociali
- Comprendere il mondo del lavoro nei suoi molteplici aspetti e dei servizi correlati
- Integrare le conoscenze teoriche trasversali fornite dalla scuola nell'attività curricolare, nell'ambiente fuori dalla scuola, nelle organizzazioni, nelle istituzioni, nei servizi
- Avviare una prima conoscenza delle problematiche relative al contesto lavorativo
- Sollecitare specifiche competenze per avviare una ricerca attiva del lavoro e orientare lo studente a verificare sul campo le proprie aspettative ed aspirazioni legate al contesto lavorativo
- Imparare a redigere un curriculum vitae in formato europeo e una lettera di presentazione
- Imparare come gestire un colloquio di lavoro
- Conoscere iniziative significative nel settore delle politiche e delle strategie di intervento per la tutela dei minori e delle fasce socialmente deboli
- Migliorare gli aspetti motivazionali nei confronti dello studio e il più generale atteggiamento dello studente nei confronti della scuola

Metodologie da utilizzare per la realizzazione del progetto

Dal punto di vista metodologico si applicano diverse strategie: insegnamento interattivo, discussione di gruppo secondo i criteri della progettualità e del problem solving, attività di simulazione, attività in situazione, incontri/dibattito con esperto Anpal e Centro per l'impiego.

Particolare attenzione è prestata per favorire l'integrazione tra lo studio teorico e l'analisi/valutazione di concrete situazioni/tipo. A conclusione del percorso di alternanza scuola/lavoro il singolo studente redige una relazione sull'esperienza compiuta, utilizzando le informazioni acquisite ed esprimendo personali valutazioni.

Competenze che si intende far acquisire agli studenti:

Il presente progetto concorre al miglioramento della formazione integrale degli alunni attraverso il potenziamento di competenze di base, professionali e trasversali con particolare riferimento

- alla comunicazione nella lingua italiana
- alla competenza tecnica e digitale
- alle competenze sociali e civiche
- alla promozione dello spirito di iniziativa e intraprendenza, della consapevolezza ed espressione culturale
- alla promozione di abilità metacognitive (imparare ad imparare)

È integrato con le discipline di indirizzo e rientra nelle attività di verifica/valutazione in sede di valutazione curricolare. L'attività svolta viene certificata a cura della scuola e delle aziende partner con un attestato di partecipazione che ne espliciti il tema e la durata complessiva.

2-Titolo progetto: NETITH PATERNO'

Il progetto con l'azienda Netith di Paternò, Responsabile legale: dott. Franz Di Bella, si configura come una visita aziendale di conoscenza di una ditta privata tra le più importanti del nostro territorio. Netith è un Hub specializzato nell'affiancare le aziende, private e pubbliche, che hanno necessità di sviluppare, migliorare e

governare i processi di innovazione tecnologica. L'azienda si pone al servizio delle imprese, start-up, territori e comunità, accompagnandone i processi lungo l'intera filiera dell'innovazione, rafforzandone il livello di consapevolezza rispetto alle opportunità offerte dalla trasformazione digitale.

Obiettivi formativi:

- Conoscere le aziende operanti nel territorio di Paternò;
- Comprendere le dinamiche legate al lavoro presso le aziende private;
- Conoscere i processi legati all'innovazione tecnologica e comunicativa;
- Orientarsi nel campo del lavoro.

Orientamento

Nel corso della visita aziendale è stata espletata un'attività di orientamento e la somministrazione di un test attitudinale, utile a un eventuale inserimento in azienda dopo il percorso di studi.

Tempi: Mesi di aprile- maggio. **Pubblicità:** È stata data ampia pubblicità all'iniziativa sul sito aziendale https://www.netith.com/ e sui social ad esso collegati.

4.4 Macro aree pluridisciplinari

Traguardi di competenza

- Saper cogliere le necessarie interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.
- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture.
- Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari.

Temi multidisciplinari

Aggressività e guerra

Intellettuale e potere

Scienza e progresso

La donna e la sua rappresentazione nella cultura

La famiglia - agenzie di socializzazione

4.5 Simulazioni Seconda prova

L'ordinanza ministeriale n.65 del 14 marzo 2022 all'articolo 20 disciplina e regola lo svolgimento della seconda prova scritta in termini di disciplina coinvolta e modalità di preparazione della prova. Nel caso del Liceo delle Scienze umane, l'allegato B1 stabilisce che la disciplina oggetto della seconda prova è Scienze umane. La tipologia di prova scelta in sede di dipartimento, in data 29 marzo 2022, per le classi del Liceo delle Scienze Umane è l'elaborazione di un tema argomentativo con supporto di documenti (nella prima parte) e risposte aperte a quesiti (nella seconda parte). La classe ha avuto la possibilità di svolgere due simulazioni della seconda prova scritta. La prima simulazione si è svolta il 6 aprile e la seconda il giorno 11 maggio 2022; ogni simulazione ha avuto la durata di 5 ore, ovvero l'orario scolastico quotidiano. E' stato consentito l'uso del dizionario italiano. La seconda prova di simulazione è stata valutata come prova di verifica scritta. I testi delle due simulazioni e la griglia di valutazione adottata e deliberata in sede di dipartimento Scienze umane si trovano in allegato.

4.6 Attività di recupero

Sono stati messi in atto periodi di pausa didattica in orario antimeridiano per il recupero delle conoscenze e delle competenze di ogni singolo alunno.

4.7 Attività di potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2021/2022

Segue una tabella delle attività integrative e dei progetti didattici PTOF che hanno visto partecipi gli studenti della classe:

Conferenza "Sentieri dell'arte"

Educazione alla legalità - Conferenza Preten-diamo legalità

Educazione alle pari opportunità - Sognadonna

Educazione alla salute - Incontro di formazione sul tema delle malattie sessualmente trasmissibili

Educazione alla salute - Incontro sulle problematiche della donazione del sangue

Orientamento universitario

4.8 Metodologia e strumenti

Affinché l'apprendimento potesse essere significativo per tutti gli alunni sono state attuate tutte le strategie didattiche utili al raggiungimento del successo scolastico, da quelle tradizionali a quelle più innovative. Alla lezione frontale si è affiancato il learning by doing, il cooperative learning, brain storming, problem solving, peer tutoring. In tale prospettiva sono stati messi in atto dei percorsi di apprendimento finalizzati ad incrementare negli alunni l'autonomia di lavoro, l'autostima e la motivazione allo studio e utili al raggiungimento del successo scolastico. Sono stati utilizzati tutti gli strumenti idonei a realizzare una didattica efficace e coinvolgente: libri di testo e libri integrativi, sussidi audiovisivi, materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico, strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori, T.I.C. Per consentire la Didattica Digitale Integrata, le videolezioni sono state svolte sulla piattaforma Gsuite for Education, per mezzo di varie applicazioni quali Google Classroom, Documenti Google, Google Drive, Google Meet. Oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, gli alunni hanno usufruito di riassunti, schemi, mappe concettuali, file video e audio per il supporto anche in modalità asincrona degli stessi. Nelle situazioni di Didattica Mista sono state svolte lezioni in videoconferenza per gli alunni malati di Covid. La metodologia didattica adottata è stata sempre inclusiva, per favorire l'apprendimento di tutti, nel rispetto dei diversi stili e tempi di apprendimento.

4.9 Verifica e valutazione degli apprendimenti

Le verifiche hanno avuto come oggetto gli obiettivi connessi ai contenuti delle singole discipline e lo scopo di rilevare il possesso delle conoscenze e delle competenze richieste attraverso prove scritte, prove strutturate e semistrutturate, verifiche orali, pratiche, interventi nel corso della discussione. Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, la valutazione è stata condotta sulla base di criteri concordati nei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e nel Piano Educativo Personalizzato (PEI) con programmazione differenziata. Il numero di verifiche effettuate, nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove è elencato nella tabella sottostante:

| Materie | VERIFICA ORALE N. MEDIO ALUNNO | T I P O L O G I A | T I P O L O G I A B | T I P O L O G I A | Q U E S T I O N A R I O S E M I S T T U T T U U T T U | Q U E S T I O N A R I O S T A A P E R T A | T E S T R U T T U R A T O | A T T I V I T A' P R A T I C A T E S T M O T O R I O | P R O G E T T O C O M P I T O D I R E A L T A' | ESERCIZI / PROBLEMI |
|----------------------|---|-------------------|---------------------|-------------------|---|---|---------------------------|--|--|------------------------|
| ITALIANO | 4 | 2 | 2 | | | | | | | |
| STORIA | 4 | | | | | | 1 | | | |
| INGLESE | 4 | | | | 4 | | | | | |
| LATINO | 4 | | | | | 4 | | | | |
| SCIENZE UMANE | 4 | 2 | | | | 2 | | | | |
| FILOSOFIA | 4 | | | | | | | | | |
| MATEMATICA | 4 | | | | | | | | | 4 |
| FISICA | 4 | | | | | | | | | |
| SCIENZE NATURALI | 4 | | | | | | 1 | | | |
| ARTE | 4 | | | | | | | | | |
| SCIENZE MOTORIE | 1 | | | | | | | 3 | | |
| RELIGIONE | 2 | | | | | | | | | |
| EDUCAZIONE CIVICA | | | | | | | 4 | | | |

La valutazione si avvale di appositi strumenti, le griglie di valutazione per le prove orali e scritte sono state adottate dai vari Dipartimenti disciplinari nel rispetto delle linee guida della programmazione unitaria condivisa per accertare il raggiungimento degli obiettivi trasversali e disciplinari prefissati.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione e l'attribuzione del credito scolastico si fa riferimento all'O.M. n.65 del 14 marzo 2022.

In riferimento alle attività progettuali svolte a scuola, il Consiglio di classe procede all'attribuzione del credito scolastico, tenendo conto della delibera del 10/03/2022 del Collegio dei Docenti (criteri per l'attribuzione del credito formativo: delibera)

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di Classe, dopo aver valutato con attenzione la situazione di ogni singolo studente, in sede di scrutinio intermedio e finale, adottando i criteri deliberati dal Collegio dei docenti:

- Frequenza alle lezioni
- Interesse, impegno e partecipazione alle attività didattiche
- Comportamento, sulla base del rispetto del Regolamento d'Istituto

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

All'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti dello scrutinio è possibile integrare il Credito Scolastico con il Credito Formativo (CF), attribuito a seguito di attività extracurriculari svolte in differenti ambiti.

Concorrono alla determinazione del credito formativo le attività progettuali previste nel PTOF e frequentate dagli studenti a scuola con profitto e per non meno di 15 ore durante l'anno di riferimento per l'attribuzione del credito, sulla base della delibera del 10/03/2022 del Collegio dei Docenti (criteri per l'attribuzione del credito formativo: delibera).

Parimenti, il Consiglio di classe terrà conto delle attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti.

Il controllo della validità dell'attestazione, prodotta dagli studenti nei tempi e secondo le modalità indicate dalla normativa, e l'attribuzione del credito sono di pertinenza del Consiglio di classe.

Per l'attribuzione del credito formativo, ai sensi della normativa vigente, si riconoscono le seguenti attività esterne, che devono essere prestate durante l'anno di riferimento per l'attribuzione del credito:

- attività sportive svolte in modo continuativo all'interno di Enti riconosciuti a livello nazionale o Federazioni affiliate al CONI, che comportino un significativo impegno settimanale;
- certificazioni linguistiche riconosciute a livello europeo;
- attività socio-assistenziali e di volontariato di carattere continuativo;
- certificazioni informatiche (patente europea ECDL e simili);
- attività svolte presso Conservatori musicali.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del Credito Scolastico si utilizza la seguente tabella ai sensi del d.lgs. 62/2017:

| Media dei voti | Fasce di credito III anno | Fasce di credito IV anno | Fasce di credito V anno |
|----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| M = 6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \le 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \le 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \le 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \le 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Per i criteri di attribuzione del Credito Scolastico si fa riferimento all'O.M. n.65 del 14 marzo 2022 art. 11. La conversione del credito sarà operata in sede di scrutinio finale, in virtù della tabella di conversione pubblicata in allegato all'ordinanza sopra citata.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| Materie | Docente | Firma |
|--------------------------|---|-------|
| Italiano - Latino | TORRISI CARMELA MARIA RITA | |
| Storia | MAZZAMUTO MARIA BARBARA | |
| Lingua e cultura inglese | MUNI NINFA MARIA ALESSANDRA | |
| Filosofia | RAVIDA' SARAH EVA VALENTINA sostituita da PONTE GIUSEPPA | |
| Scienze umane | DI MAURO SANTA | |
| Scienze naturali | CONIGLIELLO BARBARA | |
| Matematica | SANGIORGIO FRANCESCA | |
| Fisica | LO GIUDICE STEFANIA | |
| Storia dell'arte | FINOCCHIARO FRANCESCO ANTONIO | |
| Scienze motorie | CUNSOLO SALVATORE | |
| Religione | DISTEFANO MARIA GIUSEPPA | |
| Sostegno | VIRGILLITO MARIA | |
| Sostegno | INTRISANO PROVVIDENZA | |

PATERNÒ, 14 MAGGIO 2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Santa Di Mauro)







LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689 www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2021/2022

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE

CLASSE: V BP INDIRIZZO: SCIENZE UMANE

DOCENTE: DI MAURO SANTA

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

| Titolo | Autore | Casa Editrice |
|---|--------------------|---------------|
| PANORAMI DI SCIENZE UMANE (ANTROPOLOGIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA) | V. REGA / M. NASTI | ZANICHELLI |

| TEMPI | | |
|--------------------------------|-----|--|
| ORE SETTIMANALI | 5 | |
| ORE COMPLESSIVE (33 settimane) | 165 | |
| ORE EFFETTIVE (AL 15-05) | 132 | |

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe ha dimostrato globalmente una buona attitudine alla disciplina e un interesse costante e soddisfacente per buona parte degli alunni. La partecipazione al dialogo educativo è stata complessivamente buona con qualche contributo lodevole. L'impegno nello studio è stato costante e adeguato per la maggior parte degli alunni, discontinuo o carente da parte di alcuni. Il metodo di studio è risultato adeguato al conseguimento degli obiettivi di apprendimento proposti.

CONTENUTI

PEDAGOGIA:

L'attivismo americano ed europeo:

- A. Neill e la Summerhill School
- J. Dewey: Esperienza, pedagogia, progetto, metodo
- O. Decroly e i centri d'interesse
- E. Claparède e la "Scuola su misura"
- R. Cousinet e il lavoro comunitario

L'attivismo in Italia:

Rosa e Carolina Agazzi: Ambiente, attività, educazione Maria Montessori e la Casa dei bambini

Filosofia e pedagogia a confronto:

Pedagogie cattoliche: Don Milani e la Scuola di Barbiana Politica e pedagogia: A. Makarenko e il "collettivo" (cenni)

La psicopedagogia in Europa:

- S. Freud e l'importanza dell'infanzia
- J. Piaget e lo sviluppo cognitivo
- L. Vygotskij e il contesto storico-culturale
- J. Bruner e la didattica

Lo studio dell'intelligenza: J.P. Guilford e H. Gardner

SOCIOLOGIA:

Le forme della vita sociale

La socializzazione / Il sistema sociale / La stratificazione sociale

Comunicazione e società di massa

Le forme della comunicazione / Mass media e società di massa

Democrazia e totalitarismo

Vita politica e democrazia / Le società totalitarie

Globalizzazione e multiculturalità

Globalizzazione e critiche

Luoghi e persone della globalizzazione

Welfare - Politiche sociali - Terzo settore

ANTROPOLOGIA:

Antropologia della contemporaneità

I nuovi scenari / Le nuove identità

Economia, sviluppo e consumi / Antropologia dei media (da fare dopo il 15 maggio)

Letture di approfondimento:

La "mente assorbente" del bambino" da "La mente del bambino" M. Montessori

Antipedagogia o vera pedagogia da "Lettera ad una professoressa" Don Milani

La cultura, la mente, l'educazione da "La cultura dell'educazione: nuovi orizzonti per la scuola" J. Bruner

Il significato delle fiabe da "Il mondo incantato" B. Bettelheim

Sistema, status, ruolo da "Il sistema sociale" T. Parsons

Il medium è il messaggio da "Il medium è il messaggio" di M. McLuhan

Lo spazio pubblico dell'agorà da "La solitudine del cittadino globale" Z- Bauman

I nonluoghi da "Non luoghi" Marc Augè

Paternò 14/05/2022

Il Docente Prof.ssa Santa Di Mauro







LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689 www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2021/2022

RELAZIONE E CONTENUTI

Disciplina: Storia Classe: V BP

Docente: Maria Barbara Mazzamuto

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

| Nuovo dialogo con la Storia e l'attualità vol.3 | A. Brancati, Trebi, Pagliarani | La Nuova Italia |
|--|--------------------------------|-----------------|
| | | |

TEMPI

| Ore settimanali | 2 |
|--------------------------------|----|
| Ore complessive (33 settimane) | 66 |
| Ore effettive (al 15-05) | 63 |

RELAZIONE SULLA CLASSE

La modalità di partecipazione alla vita scolastica della classe è stata produttiva e disponibile verso le proposte didattiche. Solo qualche alunno ha seguito saltuariamente e con tempi di attenzione brevi e frammentari.

Il metodo di studio, perlopiù funzionale e responsabile, è stato affinato da molti alunni che hanno ottenuto buoni risultati anche grazie a costanti attività di recupero e consolidamento. L'insegnamento della Storia è stato impartito mirando al potenziamento delle capacità logico-analitiche e comunicative degli allievi. Pertanto, le spiegazioni degli avvenimenti e dei fenomeni storici, trattati continuamente in modo da distinguerne e collegarne i diversi aspetti (politico, sociale, economico, demografico, culturale), sono state indirizzate proprio a potenziare l'acquisizione critica degli stessi. È importante sottolineare che tutte le attività in classe si sono realizzate sempre in un clima sereno, grazie all'instaurazione di un rapporto personale e di interrelazione con la figura della docente basato sul rispetto reciproco, sul dialogo costruttivo, sull'apertura fiduciosa al confronto e alla condivisione di problemi e di difficoltà. Quasi tutti gli alunni hanno realizzato conoscenze alquanto fondate e

articolate anche se non del tutto approfondite, ma sufficientemente sistematizzate in un insieme coerente. Le verifiche che hanno accertato il livello con cui sono stati raggiunti gli obiettivi programmati sono state orali (interrogazioni e confronti in classe) e scritte (solo una nel Secondo Quadrimestre) secondo la tipologia di domande a risposta multipla. La valutazione ha tenuto conto della progressione dell'apprendimento, dell'impegno nello studio, della partecipazione e del metodo di studio. Anche le discussioni in gruppo hanno costituito le procedure per accertare la comprensione degli argomenti e facilitare la dimestichezza con i mezzi espressivi più idonei. Si è sollecitata altresì un'autovalutazione obiettiva del proprio apprendimento rispetto all'impegno profuso.

CONTENUTI DI STORIA

Dalla Bella Époque alla Prima Guerra Mondiale

- -Lo scenario mondiale
- -L'età giolittiana
- -La I guerra mondiale

I totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale

- -Dalla Rivoluzione russa alla dittatura
- -Dopoguerra: sviluppo e crisi
- -L'Italia dal dopoguerra al fascismo

Argomenti che saranno trattati dopo il 15 Maggio 2022:

- -La Germania dalla Repubblica di Weimar al terzo Reich
- -La Seconda Guerra Mondiale

Paternò 14/05/2022

Il Docente

Prof. M. BARBARA MAZZAMUTO



ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2021/2022

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE: V BP DOCENTE: TORRISI CARMELA MARIA RITA

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

| Titolo | Autore | Casa Editrice |
|--|----------------------------|-------------------|
| Al cuore della letteratura— Vol. Giacomo Leopardi – vol. 5 Il secondo Ottocento – vol. 6 Dal Novecento a oggi | R. CARNERO – G. IANNACCONE | GIUNTI - TRECCANI |

TEMPI

| ORE SETTIMANALI | 4 |
|--------------------------------|-----|
| ORE COMPLESSIVE (33 settimane) | 132 |
| ORE EFFETTIVE (AL 15-05) | 94 |

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe ha manifestato un comportamento complessivamente corretto, mostrando la sua eterogeneità nella motivazione, nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo.

Per quanto riguarda l'aspetto prettamente didattico, una buona parte delle alunne ha sempre mostrato interesse per la disciplina, consolidando un metodo di studio efficace, ha manifestato costanza nell'applicazione allo studio, conseguendo risultati positivi, alcune si sono distinte per la capacità di approfondire gli argomenti trattati, di operare confronti e problematizzare i contenuti.

Qualche alunno/a, ha avuto negli anni bisogno di rafforzare l'autostima e di migliorare il metodo di studio; qualcuno si è assentato spesso, non è stato costante nell'impegno e ha partecipato in modo saltuario e poco incisivo.

Sono stati forniti a supporto dell'apprendimento dispense di argomento letterario, link di approfondimento e, in varie occasioni, sono state svolte lezioni "capovolte", in cui la classe ha svolto percorsi di approfondimento personalizzati.

Quasi tutti gli studenti, seppur con livelli diversi di competenza, sono abituati al dibattito, sono capaci di fare confronti in autonomia e di analizzare testi letterari, sia in prosa che in poesia, saggi, articoli e altri testi non letterari.

CONTENUTI DI ITALIANO

GIACOMO LEOPARDI

TESTI: dallo Zibaldone: "L'indefinito e la rimembranza", "I ricordi della fanciullezza", "La poeticità della rimebranza" <u>Canti:</u> *L'infinito*, *Alla luna*, *A Silvia*,, *La ginestra* (vv.1-51;158-185; 297-317). <u>Operette morali:</u> Dialogo della Natura e di un Islandese;

IL SECONDO OTTOCENTO

La Scapigliatura - Il Naturalismo francese - Il Verismo italiano.

GIOVANNI VERGA

TESTI: Vita dei campi: Rosso Malpelo, La lupa. Il ciclo dei Vinti: Prefazione a I Malavoglia: I "vinti e la "fiumana" del progresso. I Malavogia. Cap. 11 L'abbandono di 'Ntoni – Cap. 15: Il commiato definitivo di 'Ntoni. Le Novelle rusticane: La roba. Mastro-don Gesualdo IV, cap. 5: La morte di Gesualdo.

IL DECADENTISMO

Due filoni complementari: Simbolismo ed estetismo

GIOVANNI PASCOLI

TESTI: Myricae:, *L'assiuolo*.

I canti di Castelvecchio, La mia sera - Il gelsomino notturno

• GABRIELE D'ANNUNZIO

TESTI: Il Piacere libro I, cap.2 : *Il ritratto dell'esteta*.

Alcyone: La sera fiesolana

.

- IL PRIMO NOVECENTO
- ITALO SVEVO: le opere: "Una vita", "Senilità", "La coscienza di Zeno"
- TESTI: La coscienza di Zeno: Capp.1-2 La Prefazione e il Preambolo, cap. 4 La morte del padre
- LUIGI PIRANDELLO Le opere: Novelle e romanzi
- **TESTI:** Novelle per un anno: *Il treno ha fischiato.* Il *fu* Mattia Pascal Cap. 15: *Io e l'ombra mia* Quaderni di Serafino Gubbio operatore: Una mano che gira una manovella (quaderno primo)
- LA POESIA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO
- GIUSEPPE UNGARETTI
- TESTI: L'allegria: I fiumi, Veglia,
- Sentimento del tempo: La madre
- EUGENIO MONTALE (da completare dopo il 15 maggio)

TESTI: Ossi di seppia: Spesso il male di vivere ho incontrato

Le Occasioni: Ti libero la fronte dai ghiaccioli

Satura: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

All'interno dell'area tematica dell'Educazione Civica, "Agenda 2030/ob. 5" è stato trattato il tema: "Il ruolo delle donne nella letteratura", con una panoramica sulle scrittrici Sibilla Aleramo e Grazia Deledda

Paternò 14/05/2021

La Docente

Prof. Carmela Maria Rita Torrisi







Unione Europea LICEO STATALE "F. DE SANCTIS "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689 www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2021/2022

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: LATINO

CLASSE: V BP DOCENTE: TORRISI CARMELA MARIA RITA

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

| Titolo | Autore | Casa Editrice |
|---|------------------------------------|-------------------------|
| Fontes Vol.3 Dalla prima età imperiale alla letteratura cristiana | GIANFRANCO NUZZO – CAROLA FINZI | G.B. PALUMBO EDITORE |

TEMPI

| ORE SETTIMANALI | 2 |
|--------------------------------|----|
| ORE COMPLESSIVE (33 settimane) | 66 |
| ORE EFFETTIVE (AL 15-05) | 48 |

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe ha manifestato un comportamento complessivamente corretto: un gruppo ha partecipato in modo responsabile al dialogo educativo, qualche elemento ha faticato nell'impegno e nella partecipazione.

Nel corso del quinquennio, una parte ha lavorato in modo consapevole, autonomo e critico; qualche alunno/ a ha rafforzato l'autostima e ha migliorato il metodo di studio; qualcuno si è assentato spesso, non è stato costante nell'impegno e ha partecipato in modo saltuario e poco incisivo.

Sono state forniti a supporto dell'apprendimento dispense di argomento letterario, link di approfondimento e, in varie occasioni, sono state svolte lezioni "capovolte", in cui la classe ha svolto percorsi di approfondimento personalizzati.

Quasi tutti, tra studentesse e studenti, seppur con livelli diversi di competenza, sono abituati al dibattito, sono capaci di fare confronti in autonomia e di analizzare testi letterari, sia in prosa che in poesia, preferendo la conoscenza dei brani in italiano.

CONTENUTI DI LATINO

LA PRIMA ETA' IMPERIALE (14-138)

• **FEDRO:** La favola in versi

• **SENECA**: la vita e le opere – I caratteri della filosofia di Seneca – I *Dialogi* -I trattati filosofici – Le *Epistulae morales ad Lucilium* – Le tragedie – *Apokolokyntos*

TESTI: "Filosofia e felicità" (*Ep.ad Lucilium Ii,16, 1-3*) - Vindica te tibi (*Ep. Ad Lucilium I,1*)

• **LUCANO:** Il Bellum civile

• LA NUOVA STAGIONE DELLA SATIRA: PERSIO - GIOVENALE

TESTI: Persio: La morte di un ingordo (Satire III,vv.94-106)

• **PETRONIO** : *Il Satyricon* l'opera e il suo autore - I modelli letterari - Il *Satyricon* e gli altri generi letterari - La *Cena Trimalchionis* – Forme del realismo petroniano -

TESTI: Entra in scena Trimalchione (Satyricon, 32-33) – La matrona di Efeso (Satyricon, 111-112)

- QUINTILIANO: La vita Le opere La retorica e il *perfectus orator* _ Princìpi e metodi educativi **TESTI:** Meglio la scuola pubblica (*Institutio oratoriae*, I, 2, 18-22) Il buon maestro (*Institutio oratoriae*, II, 2, 4-8)
 - MARZIALE: La vita Gli epigrammi Il maestro della caricatura L'altro marziale Realismo e poesia -

TESTI: Due matrimoni d'interesse (*Ep.* I, 10; X,8) – La piccola Erotion ((Ep. V, 34)

• TACITO: La vita – L'Agricola – La Germania – Il Dialogus de oratoribus – Le Historiae - Gli Annales _ La visione storico- politica

TESTI: Il discorso di Calgàco (*Agricola*, 30-31,1-3) – L'onestà dei costumi familiari (*Germania*, 18-19) – Usi e costumi degli Ebrei (*Historiae*, V, 3-5)

LA CRISI DEL II SECOLO: GLI ANTONINI

• **APULEIO**: La vita – Le *Metamorfosi*

Paternò 14/05/2022

La Docente Carmela Maria Rita Torrisi







LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689 www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2021/2022

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE

CLASSE: V BP DOCENTE: Finocchiaro francesco

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

| Titolo | Autore | Casa Editrice |
|---------------------|--------------------------|---------------|
| Dossier Arte vol. 3 | a cura di Claudio Pescio | Giunti |

TEMPI

| ORE SETTIMANALI | 2 |
|--------------------------------|----|
| ORE COMPLESSIVE (33 settimane) | 66 |
| ORE EFFETTIVE (AL 15-05) | 53 |
| | |

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe si presenta eterogenea con livelli di partecipazione differenziati. Alcuni discenti partecipano al dialogo educativo con costanza e approfondimenti, evidenziando una particolare attenzione alla materia. Il resto della classe è incostante ma contribuisce al dibattito disciplinare con sufficienza partecipazione.

L'interesse per disciplina è stato evidente sempre con le differenziazioni che di volta in volta hanno determinato anche gli argomenti. Nei momenti di attualizzazione dei contenuti proposti si sono registrate le più ampie convergenze e forse i migliori risultati.

Lo studio ha risentito delle particolari condizioni dovute alla pandemia che hanno curvato la didattica verso modalità non sempre costanti.

Il metodo di studio ha alternato le lezioni frontali alle innumerevoli sollecitazioni audio video sugli argomenti trattati, anche attraverso la compilazione di schede e testi riassuntivi.

CONTENUTI DI STORIA DELL'ARTE

Consolidamento e ripasso degli argomenti dell'anno precedente: il Tardo Barocco.

I vedutisti, Canaletto

Neoclassicismo e Romanticismo

Canova, David, Delacroix, Friedrich, Turner, Hayez, Géricault, Paxton e Eiffel

Realismo, Impressionismo e Post Impressionismo

Courbet, Millet, Manet, Monet, Cézanne, Seurat, Van Gogh, Gauguin, la città post industriale, Pelizza da Volpedo

Art Nouveau e Simbolismo

Böcklin, Moreau, Gaudì, Klimt, Munch, Ensor, Loos.

Le Avanguardie Storiche

Cubismo, Futurismo, Surrealismo, Dadaismo, Astrattismo Picasso, Boccioni, Dalì, Duchamp, Kandinsky

Le esperienze del dopoguerra (1945)

Land Art. Pop Art, Minimalismo, De Stijl, Costruttivismo, Metafisica Magritte, Le Corbusier, Gropius, Wright, Terragni, Burri, Pollock, Manzoni, Warhol, Sol Lewitt, Smithson.

Arte Contemporanea

Le Corbu, Alvar Aalto, Renzo Piano, Burri, Mari, Christo

Paternò 14/05/2022

Il Docente

Prof. Francesco Finocchiaro







LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689 www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2021/2022

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE

CLASSE: V BP DOCENTE: Muni Ninfa Maria Alessandra

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

| Titolo | Autore | Casa Editrice |
|--|------------------|---------------|
| Making space for Culture – White Spaces Compact Ed. | Deborah J. Ellis | Loescher |

| TEMPI | |
|--------------------------------|----|
| ORE SETTIMANALI | 3 |
| ORE COMPLESSIVE (33 settimane) | 99 |
| ORE EFFETTIVE (AL 15-05) | 75 |

RELAZIONE SULLA CLASSE

(scrivere breve relazione sulla classe, inserendo qualche osservazione sulla partecipazione al dialogo educativo, sull'interesse per la disciplina, sull'impegno nello studio, sul metodo di studio)

Quasi tutta la classe ha partecipato con costanza e interesse al dialogo educativo, nonostante le diffuse carenze linguistiche. Molti hanno dimostrato un discreto interesse per la disciplina, cercando di approfondire autonomamente quanto svolto. L'impegno è stato quasi sempre costante ma spesso condizionato dalle pregresse difficoltà. All'inizio, tutti gli alunni mancavano di un adeguato metodo di studio per affrontare con spirito critico lo studio della disciplina. Alla fine dell'anno, molti sono riusciti però a sviluppare autonomia e riflessione.

CONTENUTI DI Lingua e cultura Inglese

The Gothic Novel

MARY SHELLEY

TESTO: "The monster breathes" from "Frankenstein and the Modern Prometheus"

The Victorian Age

The Industrial Revolution

CHARLES DICKENS

Testo: "Oliver wants some more" from "Oliver Twist"

Astheticism

OSCAR WILDE

Testo: "I would give my soul for that" from "The Picture of Dorian Gray"

The First half of the 20th Century The Age of Anxiety War Poets

WILFRED OWEN

Testo: "Dulce et Decorum est" from "Disabled and other poems"

Modernism and the Modern Novel

JAMES JOYCE

Testo: "Eveline" from "Dubliners"

GEORGE ORWELL

Testo: "Big Brother is watching you" from "1984"

Paternò 14/05/2022

Il Docente

Prof. Ninfa M.A. Muni







LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689 www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2021/2022

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: FISICA

CLASSE: V BP DOCENTE: LO GIUDICE STEFANIA

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

| Titolo | Autore | Casa Editrice |
|-------------------|---------------|---------------|
| Lezioni di fisica | Ruffo Lanotte | Zanichelli |

| TEMPI | | |
|--------------------------------|----|--|
| ORE SETTIMANALI | 2 | |
| ORE COMPLESSIVE (33 settimane) | 66 | |
| ORE EFFETTIVE | 51 | |

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è formata da 22 alunni che hanno acquisito, nel corso degli anni, una sempre maggiore capacità di autocontrollo, senso della disciplina e consapevolezza dei propri doveri. Dal punto di vista didattico quasi tutti gli allievi hanno risposto in modo soddisfacente agli stimoli culturali.

La presenza di ragazzi studiosi, diligenti, puntuali nelle consegne e capaci di organizzare in modo autonomo e consapevole gli apprendimenti, ha permesso di ottenere un livello medio di profitto buono.

CONTENUTI DI FISICA

FENOMENI ELETTROSTATICI

Le cariche elettriche. La legge di Coulomb. Il campo elettrico. Diversi tipi di campo elettrico. La differenza di potenziale. I condensatori

LA CORRENTE ELETTRICA CONTINUA

La corrente elettrica. Le leggi di Ohm. La potenza nei circuiti elettrici. Resistività e temperatura. Effetto termico della corrente.

I CIRCUITI ELETTRICI

Circuiti in serie. Circuiti in parallelo. La potenza nei circuiti. La resistenza interna. La corrente nei liquidi e nei gas.

IL CAMPO MAGNETICO

Fenomeni magnetici. Calcolo del campo magnetico. Il campo magnetico nella materia. Forze su conduttori percorsi da corrente. La forza di Lorentz

L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

La corrente indotta. Il flusso del campo magnetico. La legge di Faraday-Neumann. La legge di Lenz.

Paternò 14/5/2022

Il Docente

Prof. Stefania Lo Giudice







LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689 www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2021/22

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

CLASSE: VBP

DOCENTE: CUNSOLO SALVATORE

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

| Titolo | Autore | Casa Editrice |
|-------------|--------------------------------------|---------------|
| SULLO SPORT | P.L.DEL NISTA-J.PARKER-A.T.TASSELLI- | G.D'ANNA |

TEMPI

| ORE SETTIMANALI | 2 | |
|--------------------------------|----|--|
| ORE COMPLESSIVE (33 settimane) | 66 | |
| ORE EFFETTIVE | 55 | |

QUADRO SINTETICO DELLA CLASSE

| PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO: | LA CLASSE FORMATA DA 22 ALUNNI, HA MOSTRATO UN ATTEGGIAMENTO GENERALMENTE POSITIVO NEI CONFRONTI DELLA MATERIA, ACCANTO A UNA PARTECIPAZIONE CONTINUA, ATTIVA E PRODUTTIVA, I RISULTATI CONSEGUITI POSSONO CONSIDERARSI PIU' CHE BUONI. |
|--------------------------------------|---|
| INTERESSE PER LA DISCIPLINA: | ATTEGGIAMENTO GENERALMENTE POSITIVO NEI CONFRONTI DELLA MATERIA |
| IMPEGNO NELLO STUDIO: | GLI ALLIEVI HANNO DIMOSTRATO DURANTE LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA UNA BUONA COLLABORAZIONE RECIPROCA E MATURITA' |
| METODO DI STUDIO: | ADEGUATO AL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO. |

| CONTENUTI | |
|---|--|
| CONSOLIDAMENTO SCHEMI MOTORI DI BASE | |
| POTENZIAMENTO FISIOLOGICO | |
| REGOLAMENTO TECNICO E POTENZIAMENTO DEI GESTI TECNICI DI ALCUNE DISCIPLINE SPORTIVE(pallavolo-pallacanestro-badminto n-atletica leggera | |
| CENNI DI FISIOLOGIA(apparato cardio-circolatorio, respiratorio e nervoso | |
| I DISTURBI ALIMENTARI (il sovrappeso ,la dieta equilibrata, anoressia e bulimia. | |
| PRINCIPI DI PRONTO SOCCORSO. | |
| IL DOPING. | |

Paternò, 14/05/2022

Il Docente Salvatore Cunsolo







95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689 www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2021/2022

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

CLASSE: V BP DOCENTE CONIGLIELLO

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

| Titolo | Autore | Casa Editrice |
|--|-------------------------------------|---------------|
| - Biochimica (plus) - Dalla Chimica Organica alle | - Marinella De Leo – Filippo Giachi | De Agostini |
| Biotecnologie - Scienze della Terra | - Ugo Scaioni e Aldo Zullini | Atlas |

| TEMPI | | |
|--------------------------------|----|--|
| ORE SETTIMANALI | 2 | |
| ORE COMPLESSIVE (33 settimane) | 66 | |
| ORE EFFETTIVE (AL 15-05) | 47 | |

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è costituita da alunni con livelli di competenza eterogenei.

Nel corso dell'anno gli alunni hanno relativamente migliorato le conoscenze nell'ambito della disciplina, la capacità linguistico-espressiva, la capacità logica ed il metodo di studio. Quest'ultimo è organico, efficiente con una buona autonomia per alcuni studenti; appena sufficiente per un gruppo di studenti, mentre per un piccolo gruppo è di tipo mnemonico. L'interesse per la disciplina, la partecipazione al dialogo educativo, alle attività proposte ed anche la motivazione allo studio autonomo a casa sono mediamente migliorati.

Le lezioni si sono svolte utilizzando i seguenti metodi: induttivo, deduttivo, problem solving, discussioni, ricerche individuali e/o di gruppo e attività di recupero-sostegno-potenziamento.

Gli obiettivi previsti nella programmazione iniziale sono stati complessivamente raggiunti, anche se a causa delle poche ore curriculari, alcuni nuclei tematici sono stati trattati in modo generale.

CONTENUTI DI SCIENZE NATURALI

Chimica Organica e Biologia

Modulo 1: Chimica organica

- a) Gli Idrocarburi, classificazione e proprietà fisiche generali di alcani, cicloalcani, alcheni e alchini e cenni su reattività, isomeria e nomenclatura;
- b) Idrocarburi aromatici, cenni sulla reattività;
- c) Altri composti organici e i loro gruppi funzionali, le proprietà fisiche e reattività (cenni).

Modulo 2: Biochimica e Metabolismo

- a) Le biomolecole: struttura e caratteristiche dei carboidrati, dei lipidi, delle proteine, degli acidi nucleici; le biomolecole nell'alimentazione.
- b) La scoperta della struttura del DNA
- c) Duplicazione del DNA e sintesi proteica
- d) L'espressione genica negli eucarioti

Moduli 3: Biologia molecolare e Biotecnologie

- a) Le biotecnologie; le colture cellulari; le cellule staminali; tecniche di biologia molecolare: la tecnologia del DNA ricombinante: estrazione del DNA, tagliare il DNA con enzimi di restrizione, separazione dei frammenti con elettroforesi, uso di plasmidi e ligasi, trasformazione dei batteri, clonaggio e screening; PCR, ibridazione, sequenziamento, analisi proteine;
- b) Applicazioni biotecnologiche in medicina e in agricoltura: produzione di proteine; produzione di piante OGM; produzione di animali OGM; clonazione; progetto genoma umano, terapia genica e DNA fingerprint

Educazione civica

Agenda 2030

Scienze della Terra (Nucleo tematico da trattare)

Modulo 4:

La litosfera e la sua dinamica: i movimenti tettonici

Paternò 14/05/2022

Il Docente

Prof.ssa Barbara Conigliello







95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689 www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2021/2022

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSE: V BP DOCENTE MARIA DISTEFANO

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

| Titolo | Autore | Casa Editrice |
|-------------------|--|---------------|
| L'ospite inatteso | Zelindo Trenti - Lucillo Maurizio - Roberto Romio | SEI |

| TEMPI | | | |
|--------------------------------|----|--|--|
| ORE SETTIMANALI | 1 | | |
| ORE COMPLESSIVE (33 settimane) | 33 | | |
| ORE EFFETTIVE | 21 | | |

QUADRO SINTETICO DELLA CLASSE

| PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO: | Costante e puntuale per alcuni alunni, occasionale e selettiva per altri. |
|--------------------------------------|---|
| INTERESSE PER LA DISCIPLINA: | Complessivamente discreto. |
| IMPEGNO NELLO STUDIO: | Complessivamente discreto. |
| METODO DI STUDIO: | Mediamente adeguato al conseguimento degli obiettivi di apprendimento |

CONTENUTI La morale cristiana. La sequela di Cristo, centro dell'impegno etico cristiano Libertà, coscienza, peccato. Relativismo, conformismo, edonismo, relativismo. Diritti e doveri dell'uomo. La "lex divina": il Decalogo. "Morale del Regno", Beatitudini, Precetto della Carità. Il valore della vita. Amore come: amicizia eros, carità Questioni di bioetica: aborto; cura della malattia, eutanasia attiva e passiva, accanimento terapeutico *; la fecondazione Assistita*. La pena di morte *. Il dialogo interreligioso *.

Paternò, 14 maggio 2022

Il docente

Prof. Maria Distefano







95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689 www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2021/2022

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE: V BP DOCENTE: FRANCESCA SANGIORGIO

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

| Titolo | Autore | Casa Editrice | |
|--|----------------|---------------|--|
| LA MATEMATICA A COLORI EDIZIONE AZZURRA V.5 | LEONARDO SASSO | PETRINI | |

| TEMPI | | | |
|--------------------------------|----|--|--|
| ORE SETTIMANALI | 2 | | |
| ORE COMPLESSIVE (33 settimane) | 66 | | |
| ORE EFFETTIVE (AL 15-05) | 53 | | |

RELAZIONE SULLA CLASSE

Gli allievi hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento positivo anche se l'impegno nello studio non sempre è stato costante. Hanno seguito con interesse ed adeguata partecipazione le attività didattiche proposte raggiungendo gli obiettivi prefissati nella programmazione a seconda delle diverse capacità e dei livelli di partenza.

CONTENUTI DI MATEMATICA

INTERVALLI. INTORNI

Intervalli numerici limitati e illimitati. Intorno di un punto.

FUNZIONI REALI DI UNA VARIABILE REALE

Definizioni. Classificazione delle funzioni. Determinazione del dominio.

LIMITI DELLE FUNZIONI DI UNA VARIABILE

Introduzione al concetto di limite di una funzione. Limite finito di una funzione in un punto. Limite infinito di una funzione in un punto. Limite destro e limite sinistro. Limite finito e infinito di una funzione

| - | ` |
|---|---|
| (| 1 |
| | |
| | |

all'infinito. Teoremi fondamentali sui limiti (solo enunciati). Operazioni sui limiti. Forme indeterminate $\overline{0}$.

 ∞

 ∞ .

FUNZIONI CONTINUE

Definizioni. Funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato. Punti di discontinuità di una funzione. Asintoti.

DERIVATE DELLE FUNZIONI DI UNA VARIABILE

Derivata di una funzione in un punto. Significato geometrico della derivata. Funzione derivata. Teoremi sul calcolo delle derivate (solo enunciati).Regole di derivazione delle funzioni algebriche.

ESTREMI. STUDIO DI FUNZIONE

Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi relativi.

Paternò 14/05/2022

Il Docente

Prof. Francesca Sangiorgio







95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689 www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE ANNO SCOLASTICO 2021-2022

Tema di: SCIENZE UMANE

Titolo: SOCIETA' E WELFARE

PRIMA PARTE

Scuola e famiglia sono fondamentali per garantire lo sviluppo sociale del Paese e il benessere dei singoli cittadini. Esse, nel consolidato contesto di crisi del Welfare State, rappresentano gli ambiti nevralgici delle politiche sociali.

Il candidato, sulla base delle conoscenze ed informazioni acquisite ed anche con riferimenti ai documenti allegati, definisca l'importanza del welfare ed esamini le nuove prospettive di intervento del welfare del futuro.

Documento 1

Il Welfare ha avuto sicuramente grandi meriti. Attraverso esso e per la prima volta nella storia si è realizzata una effettiva solidarietà sociale estesa a tutti e si sono rafforzate le istituzioni democratiche che hanno dato a tutti la possibilità di partecipare alla formazione delle decisioni politiche e al controllo della loro realizzazione. Lo Stato sociale (Welfare State) ha diffuso la fiducia nella possibilità di indirizzare l'economia di mercato grazie a provvedimenti statali, si è fatto garante del funzionamento della produzione adoperandosi, attraverso le sue politiche di pieno impiego, a sostenere la domanda di prodotti affinché essa fosse costantemente adeguata alla crescente capacità produttiva degli impianti. Per questo, al trend dei consumi privati si è affiancato quello dei consumi pubblici per soddisfare quote crescenti di bisogni collettivi (formazione professionale, abitazioni, nidi d'infanzia, ecc.), per creare infrastrutture (strade, servizi di trasporto, ecc.), reti e servizi (reti di telecomunicazione, servizi di manutenzione, d'igiene, di assistenza, ecc.) di cui i privati non si sono assunti l'onere. Si è allargata la platea dei salariati, si sono estese le provvidenze sociali (pensioni ai lavoratori anziani, assicurazioni contro la disoccupazione, ecc.) che hanno accresciuto il numero dei percettori di reddito spendibile, hanno garantito il reddito minimo di sussistenza a chi aveva perso lavoro, è aumentata la dotazione di asili, scuole, ambulatori, ecc. Il risultato è stato un innalzamento dello standard medio del soddisfacimento dei bisogni. Lo Stato sociale è però da tempo in crisi, ben prima del tracollo finanziario del 2008 che ha messo sotto pressione, in particolare, il modello di spesa sociale adottato dall'Unione europea (di cui l'educazione rappresenta una voce). Tra i vari motivi possiamo citare: • gli alti costi della "spesa sociale", fronteggiata con una pressione fiscale tale che la sua incidenza sul PIL è attualmente pari al 43%, un livello unanimemente considerato troppo alto, per alleggerire il quale lo Stato italiano ha accumulato debiti pari al 130% del PIL; • la discordanza tra le aspettative riposte nello Stato sociale e i servizi offerti dallo stesso; • la mobilità internazionale; • l'insorgere di nuove categorie sociali vulnerabili. I servizi di Welfare hanno la duplice funzione di "protezione" e di "perequazione" (redistribuzione delle risorse sociali pubbliche e private secondo criteri di giustizia, di equità e con riferimento a valori condivisi di benessere), ma, nella difficile fase attuale, è evidente a tutti che il Welfare non ha evitato l'insorgere di

nuove categorie sociali vulnerabili (come i working poors – chi ha il lavoro ma il suo salario perde potere di acquisto – e gli unemployed – chi perde il lavoro o non lo trova affatto). Pur nelle diverse impostazioni di fondo, non ha creato una maggiore opportunità per tutti di "salire la scala sociale", bensì ha generato maggiori disuguaglianze attraverso un'offerta di servizi più selettiva e con diversi gradi di qualità delle prestazioni. Ciò è vero in molti Paesi d'Europa, ma non in tutti (nell'area continentale e mediterranea ben più che nell'area scandinava). Una motivazione attendibile di questa causa di crisi è la sottovalutazione del nesso tra i due settori Welfare ed Education. Sebbene il legame tra di essi sia più che evidente, giustificando anche l'interrogativo di cosa succede all'Education quando il sistema di Welfare entra in crisi, va detto che in passato entrambi sono stati spesso considerati oggetto di analisi separate e distinte, quasi esistesse tra loro un trade-off significativo. All'interno del sistema di Welfare, i cui pilastri fondamentali sono sanità, previdenza, assistenza, non sempre il sistema educativo è stato inserito tra tali pilastri. È stato spesso dimenticato che per il cittadino la partecipazione all'istruzione formazione concorre alla costruzione delle sue competenze per la vita (life skills), utili per risolvere i problemi quotidiani e delle sue competenze cognitive, necessarie per inserirsi e restare nel mercato del lavoro; determina in modo lineare la sua "occupabilità" e la sua carriera di vita; rafforza la sua cittadinanza reale. È noto, infatti, che la probabilità di riportare insuccessi e discontinuità nel percorso educativo aumenta il rischio individuale di esclusione, in generale favorisce la disuguaglianza sociale, accentua la distinzione tra le chance di successo a vantaggio di alcuni rispetto agli altri ("cittadinanza debole"), quando invece la partecipazione all'apprendimento permanente (Life Long Learning) consente maggiore capacità di influenzare l'ambiente esterno (agency individuale), senso di benessere ed equità sociale ("cittadinanza attiva"). In un quadro già "sotto osservazione" rispetto alla lente europea, anche il percorso educativo (Education) in Italia non ha aggredito le cause né le conseguenze della crisi: lo riconoscono facilmente gli insegnanti e i dirigenti scolastici che si sono visti chiedere maggiori sforzi professionali, a fronte di inferiori riconoscimenti e supporti. A seguito della crisi dello Stato sociale, i dati sul sistema educativo italiano mostrano: • un calo della spesa per l'istruzione, con ricadute negative a livello locale, dove sono più visibili le famiglie in difficoltà nella gestione dei figli piccoli: meno posti agli asili nido, ma anche meno persone che possono permettersi questa spesa, con la messa a rischio delle scelte di pianificazione familiare e lavorative dei genitori, in particolare delle donne; • un perdurare della dispersione scolastica (malgrado qualche successo recente al Sud), sia come tassi di abbandono precoce (ESL) sia come tassi di ritardo; un aumento dei giovani che non studiano e non lavorano (NEET); • una forbice territoriale significativa con il Sud marcatamente più arretrato rispetto a Centro e Nord in tutti gli indicatori (a eccezione dei dati Ocse-Pisa secondo i quali il gap regionale si va assottigliando); • un crescente scetticismo verso i benefici del titolo universitario, anche per i costi percepiti come elevati; • una maggiore diseguaglianza sociale nei risultati: si allarga la forbice tra coloro che riescono negli studi "grazie" a una famiglia con più elevato capitale culturale o reddito e coloro che non hanno queste possibilità; • una scarsa efficacia delle misure di transizione scuola-lavoro (school-work transition), da cui la "scarsa propensione educativa" degli italiani. A fronte però di questi aspetti negativi, la lettura di altri indicatori indica che il sistema scolastico italiano ha comunque tenuto. Nel tempo sono stati introdotti alcuni provvedimenti legislativi imperniati sulle risorse umane e su una impostazione egualitaria, che ha privilegiato l'accesso universalistico piuttosto che la selettività, quali l'ingresso nella scuola dell'infanzia e primaria di bambini al di sotto dell'età prevista per legge, l'inserimento di allievi portatori di disabilità, l'accoglienza e l'integrazione dei migranti. Oggi, la ripartizione della spesa pubblica dovrebbe, finalmente, guardare alle nuove generazioni da cui dipende non solo la sostenibilità del Welfare (mediante l'introito fiscale che deriva dal lavoro dei più giovani, che va sostenuto ad ogni costo), ma anche la possibilità di una riduzione dei bisogni all'origine della spesa sociale. Quindi, meno Welfare "compensativo" finalizzato, sia pure giustamente, a ridurre gli svantaggi che il sistema economico e sociale produce nei confronti di alcuni individui e più interventi di tipo "promozionale", che pongano attenzione alla qualità del lavoro e non solo ai tassi di disoccupazione giovanile, che diano sostegno ai percorsi di formazione e specializzazione in tutte le fasce d'età, strutture di childcare (assistenza all'infanzia) per sostenere il lavoro delle donne, elevati standard e universalità di accesso ad asili nidi e scuole per l'infanzia e così via. Oltre ai tradizionali "saperi" la scuola dovrà fornire ai giovani competenze complete per non accentuare le loro difficoltà a entrare nel mondo del lavoro (i giovani italiani entrano nel mercato del lavoro mediamente tre anni dopo i loro coetanei europei), per evitare che ritardi del sistema educativo italiano diventino i ritardi dell'economia. I processi formativi sono una leva su cui agire per operare una trasformazione del sistema economico e sociale del nostro Paese. Il Welfare ripensato come "investimento sociale" e non come spesa è particolarmente adatto all'educazione, che richiede tempi lunghi, intervalli generazionali, ed è un beneficio pubblico universalmente riconosciuto. Anzi, si può affermare che l'Education, in questa prospettiva, viene ad assumere un ruolo storico del tutto nuovo, come primo pilastro (e non l'ultimo) del moderno sistema di Welfare nelle società occidentali. ilsole24ore.com

Documento 2

Le politiche familiari di welfare si possono raggruppare in tre aree di bisogni e di interventi. Una prima area riguarda l'informazione, l'ascolto, la consulenza, l'orientamento e l'accompagnamento. Significa che il sistema dei servizi non può lasciare sole le famiglie e le persone che ne fanno parte, durante i loro percorsi di vita. È la logica che, per esempio,

è stata sottolineata dalla 1. 285/97, quando richiamava a un intervento nei momenti di fragilità dei percorsi di vita delle persone e delle famiglie. Anche la 1. 328/00 sottolinea l'esigenza di una vicinanza e di un sostegno del sistema integrato di interventi e servizi alle persone e alle famiglie. Il sistema deve essere amichevole, vicino, facilmente accessibile in tutti i momenti in cui si incontrano difficoltà serie, che abbiano a che fare con le politiche sociali e le politiche di welfare. Occorre assumere una strategia di welfare non solo riparativa, ma anche preventiva e promozionale, che offra opportunità nel quotidiano, valorizzando anche le potenzialità e le risorse, e che apporti sostegno nei passaggi critici, prima che gli elementi di difficoltà e di rischio si deteriorino e divengano elementi di conclamata e grave problematicità. Questa esigenza richiama i temi dei consultori, dei punti di informazione, orientamento e accesso a bassa soglia, della promozione dell'associazionismo, delle reti vicinali e sociali, dei gruppi di autoaiuto, dei centri di ascolto, dei centri antiviolenza, delle iniziative di animazione e socializzazione, e molti altri strumenti che si possono richiamare. Una seconda finalità: oltre all'ascolto e all'accompagnamento, occorre assicurare certe condizioni e certe risorse economiche, lavorative e abitative. Qui entrano in gioco le politiche contro la povertà del tipo reddito minimo e assegni al nucleo familiare per sostenere il costo dei figli e dell'assistenza ai non autosufficienti, politiche per la casa, le politiche di inserimento lavorativo. Non sono politiche solo riparatorie, perché non integrano solo un reddito per dare la possibilità alla famiglia di sopravvivere, di mangiare, di abitare, devono essere politiche anche e soprattutto promozionali, di attivazione delle risorse dei singoli e delle famiglie nel loro complesso. Implicano un'analisi della situazione, non solo economica, delle diverse famiglie, da attuare in modo dialogico con le famiglie stesse, procedendo alla costruzione di progetti che comportino un reciproco impegno fra il sistema dei servizi pubblici e la rete generale dei servizi, e il nucleo familiare che incontra difficoltà economiche, ma non solo economiche. Una terza finalità consiste nell'assicurare servizi e interventi di cura, sostegno e promozione adeguati alle funzioni assistenziali ed educative che gravano sulle famiglie. Si tratta, in particolare, dei servizi per i bambini zero-due anni, costituiti tradizionalmente dagli asili nido, ma che ricomprendono anche servizi innovativi che si stanno sperimentando in varie realtà. Sappiamo che l'accudimento dei bambini da zero a due anni costituisce una fascia di intervento particolarmente scoperta, perché solo per i bambini dai tre ai cinque anni, in Italia e anche all'estero, esiste un livello di copertura più soddisfacente, grazie alla scuola materna. Si tratta anche dei servizi e degli interventi di supporto per l'assistenza ai disabili e ai non autosufficienti, domiciliari, diurni, residenziali. E qui si pone anche l'importante tema dell'assistenza assicurata dalle badanti, che va regolarizzata a tutela della famiglia e delle stesse assistenti familiari. Ci siamo soffermati sui servizi sociali, ma una politica per le famiglie coinvolge altri settori, si propone come uno dei principali punti di vista per leggere i bisogni della società e dare loro risposte. Da qui l'attenzione alle politiche di conciliazione di ruoli lavorativi e familiari e dei tempi delle famiglie, del lavoro, della città; alla redistribuzione degli impegni familiari con l'incentivazione all'utilizzo dei congedi familiari anche dei padri; il sostegno al lavoro femminile; la revisione dell'organizzazione e della gestione delle relazioni nei servizi sanitari in funzione dell'utenza delle famiglie, dei bambini; la verifica delle politiche urbanistiche, dei trasporti, del tempo libero, e così via. Si potrebbe proporre una valutazione di impatto sulle famiglie delle diverse scelte e azioni dei vari livelli di governo, senza concentrare tutta l'attenzione sulle funzioni pubbliche, ma dedicando contestuale adeguata attenzione a quanto accade e viene espresso dalla società nelle sue diverse componenti, in termini di mutuo aiuto, solidarietà vicinali, azione sociale e volontaria, che concorre in modo decisivo a sviluppare una dimensione comunitaria del welfare. Se leggiamo in una ottica familiare l'insieme delle misure del nostro sistema di welfare, dobbiamo constatare che, dopo decenni di governi sostenitori dichiarati della famiglia, esso non è proprio centrato sul sostegno alla famiglia. La letteratura, i confronti internazionali, e anche le due Conferenze nazionali sulla famiglia, l'hanno evidenziato, senza che ne consegua ad oggi alcun effettivo cambiamento. Il nostro welfare è familistico nel senso che, non potendo contare su sostegni adeguati ai loro bisogni, le famiglie hanno cercato di attrezzarsi a fronteggiarli con proprie risorse, soprattutto femminili, e che questo viene dato per scontato e, di fatto, taciuto dalle politiche sociali in atto.

Le politiche per le famiglie in tempo di crisi, Emanuele Ranci Ortigosa - Stefania Stea

SECONDA PARTE

Il candidato risponda a due dei seguenti quesiti:

- 1. Quali diritti sociali garantisce e riconosce il Welfare ai suoi cittadini?
- 2. Quali sono state le ragioni che hanno prodotto in Italia la crisi del Welfare State?
- 3. Che cos'è il terzo settore?
- 4. Quali differenze esistono tra le prestazioni assistenziali e quelle previdenziali erogate dallo Stato?







95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689 www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Tema di: SCIENZE UMANE **Titolo:** Democrazia e Totalitarismo, un rapporto controverso

PRIMA PARTE

Il Novecento è stato, allo stesso tempo, l'era dei totalitarismi che hanno limitato o negato la libertà dei cittadini dando luogo a conflitti e ad alcune tra le più spaventose pagine della storia e quella del trionfo della democrazia che ha garantito alle società: libertà, rispetto e dignità.

Il candidato, avvalendosi delle proprie conoscenze e della lettura e analisi dei documenti allegati, esponga le proprie riflessioni sul tema delle libertà garantite dalle società democratiche e al contrario la violazione delle stesse causate da conflitti ancora in corso in alcune parti del mondo.

Documento 1

"Nei diritti dell'uomo si riconosce l'insieme delle condizioni che assicurano il pieno rispetto e il pieno sviluppo della persona umana. In tal senso l'uomo è il soggetto e il destinatario di questi diritti. Essi appartengono alla dignità stessa della persona e precedono le leggi scritte che possono solo riconoscerli e non determinarli. [...]

Se gli sforzi di sistemazione giuridica dei diritti umani sul piano internazionale, nell'ultimo mezzo secolo, hanno compiuto notevoli progressi, non altrettanto si può affermare per quanto riguarda il loro effettivo esercizio: i diritti umani sono purtroppo ignorati o deliberatamente violati ogni giorno in varie parti del mondo...... Caduto il muro di Berlino è stato poi rafforzato il rapporto privilegiato fra i diritti umani e la democrazia: l'educazione ispirata ai principi democratici è il presupposto stesso per l'esercizio dei diritti umani, per una società più giusta e solidale. [...] Ciò implica rivolgere attenzione agli stili di insegnamento, agli ambienti (cognitivi ed emotivi) di classe e di istituto, alle relazioni interpersonali, alle strategie didattiche alternative come la discussione di gruppo, i giochi e le simulazioni, la drammatizzazione".

Giorgio CHIOSSO, I significati dell'educazione. Teorie pedagogiche e della formazione, Mondadori

Università, Milano 2009

Documento 2

".....I crimini contro i diritti umani, che sono diventati una specialità dei regimi totalitari, possono sempre venir giustificati con l'affermazione che diritto è quanto è bene o utile per il tutto, tenuto distinto dalle sue parti.......Il regime totalitario non si distingue dalle altre forme di governo perché riduce o abolisce determinate libertà, o sradica l'amore per la libertà dal cuore degli uomini, ma perché distrugge il presupposto di ogni libertà........Il suddito ideale del regime totalitario non è il nazista convinto o il comunista convinto, ma l'individuo per il quale la distinzione fra realtà e finzione, fra vero e falso non esiste........Il terrore continua a essere usato dai regimi totalitari anche quando ha già conseguito i suoi fini psicologici: l'aspetto veramente spaventoso della faccenda è che esso regna su una popolazione completamente soggiogata.......L'educazione totalitaria non ha mai avuto lo scopo di inculcare convinzioni, bensì quello di distruggere la capacità di formarne....... Le ideologie ritengono che una sola idea basti a spiegare ogni cosa nello svolgimento della premessa, e che nessuna esperienza possa insegnare alcunché dato che tutto è compreso in questo processo coerente di deduzione logica..La differenza fondamentale tra le forme totalitarie e quelle tiranniche

tradizionali è che il terrore non viene più usato principalmente come un mezzo per intimidire e liquidare gli avversari, ma come uno strumento permanente con cui governare masse assolutamente obbedienti.......Se la legalità è l'essenza del governo non tirannico e l'illegalità quella della tirannide, il terrore è l'essenza del potere totalitario"

H. Arendt, Le origini del totalitarismo, tr. It. Di A. Guadagnin, Edizioni di Comunità, Milano 1967

PARTE SECONDA

Il candidato risponda a due dei seguenti quesiti:

- 1. Quali sono gli elementi caratteristici di una democrazia e quali sono le funzioni di ciascuno di essi?
- 2. Quali contraddizioni interne alla democrazia sono state messe in luce dagli studiosi?
- 3. La classificazione delle forme di potere secondo M. Weber
- 4. Quali strumenti di diffusione di idee possono manipolare le coscienze collettive?







95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689 www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

Esame di Stato 2021-2022

| Commissione n | |
|---------------|--|
| Candidato/a | |
| | |

GRIGLIA PRIMA PROVA TIPOLOGIA A

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | LIVELLO BASSO | |
|---|--|--|--|--|---|-----|
| 1A-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, organizzazione; ricerca le informazioni pertinenti e consistenti; organizza le informazioni in un testo o in una scaletta che evidenzi i connettivi e una pianificazione; controlla i vari momenti del processo di scrittura: rilegge per ricercare anche nuove combinazioni; e apportare modifiche e/o integrazioni nella sua costruzione. | Con sicurezza e piena padronanza (10) Efficacemente (9) | Correttamente (8) Con discreta padronanza (7) | Con elementare padronanza (6) | Con parziale padronanza (5) Con scarsa padronanza (4) Padronanza gravemente lacunosa (3) | /10 |
| 1B- Coesione e coerenza testuale | Scrive un testo connesso, non contraddittorio, ordinato, non dispersivo, uniforme nello stile e registro linguistico; si serve degli opportuni sostituenti lessicali e connettivi testuali. | Testo fluido, coeso e coerente in tutti i passaggi (10) Testo coeso e coerente (9) | Testo coeso e coerente in quasi tutti i passaggi (8) Testo abbastanza coeso e coerente (7) | Testo complessivamente coeso e coerente (6) | Testo parzialmente coeso e coerente (5) Testo scarsamente coeso e coerente (4) Testo gravemente non coeso e coerente (3) | /10 |
| 2A-Ricchezza e padronanza lessicale | Sceglie il registro linguistico adeguato alla consegna e utilizza correttamente il lessico. | Lessico ricco e funzionale(10) Lessico vario e appropriato (9) | • Lessico appropriato (8) • Lessico generico (7) | Lessico semplice ed essenziale (6) | Lessico povero e limitato (5) Lessico Improprio e ripetitivo (4) Lessico non adeguato (3) | /10 |
| 2B-Correttezza grammaticale (ortografia morfologia sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Applica la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana a livello ortografico, morfologico sintattico e Interpuntivo. Rielabora in forma chiara e corretta. | Testo che evidenzia completa padronanza delle strutture della lingua (10) Testo che evidenzia solida padronanza delle strutture della lingua (9) | Testo che rivela un corretto uso delle strutture della lingua (8) Testo che rivela alcune incertezze nell'uso delle strutture della lingua (7) | Testo che rivela un elementare uso delle strutture della lingua (6) | Testo che evidenzia lacune nell'uso delle strutture della lingua (5) Testo che evidenzia scarsa padronanza delle strutture della lingua (4) Testo che evidenzia un inadeguato possesso delle strutture della lingua (3) | /10 |

| 3A-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Rivela conoscenze ampie e precise e mostra adeguata capacità di contestualizzare. Dimostra di possedere saldi riferimenti culturali e di sapere operare opportuni confronti. | Conoscenze ampie, approfondite ed articolate; agevole capacità di confronto e contestualizzazione (10) Conoscenze solide, possesso di opportuni riferimenti culturali e facilità nell'operare operare confronti. (9) | Conoscenze precise e buona capacità di operare confronti (8) Conoscenze corrette ma non approfondite; capacità di operare autonomamente qualche confronto (7). | Conoscenze essenziali e capacità di fare semplici confronti. (6) | Conoscenze parziali e limitate capacità di fare confronti (5) Conoscenze frammentarie e significativa difficoltà ad operare semplici confronti.(4) Conoscenze gravemente lacunose; assenza di riferimenti culturali (3). | /10 |
|---|--|--|--|--|--|-----|
| 3B-Espression e di giudizi critici e valutazioni personali | Esprime giudizi critici e valutazioni personali e pertinenti | Presenza di giudizio critico autonomo, ben fondato e originale (10). Presenza di giudizio critico autonomo e argomentato (9). | Presenza di valutazioni personali ben articolate (8). Presenza di qualche valutazione personale articolata (7). | Presenza di poche e semplici riflessioni personali non chiaramente motivate (6). | Presenza di poche e semplici riflessioni personali, non sempre chiare ed adeguate (5). Presenza di valutazioni personali confuse o non corrette (4). Assenza pressoché totale di valutazioni personali (3) | /10 |

| | | 1 | 1 | | 1 | |
|---|---|--|---|------------------------------------|--|-----|
| INDICATORI SPECIFICI | | LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | LIVELLO BASSO | |
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna | Rispetta i vincoli della consegna (lunghezza, modalità di analisi) | • Pienamente (10) • Quasi totalmente (9) | •Nella gran parte (8) •Complessivamente (7) | Solo nelle linee essenziali (6) | •Parzialmente (5) •Limitatamente (4) •Poco (3) | /10 |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo nei suoi snodi tematici e stilistici | Coglie il senso complessivo del testo, individuando snodi tematici e stilistici. | • Pienamente (10) • Quasi totalmente (9) | •Nella gran parte (8) •Complessivamente (7) | Solo nelle linee essenziali (6) | •Parzialmente (5) •Limitatamente (4) •Poco (3) | /10 |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica | Analizza in modo puntuale il testo negli aspetti lessicali, sintattici, stilistici e retorici. | • Pienamente (10) • Quasi totalmente (9) | •Nella gran parte (8) •Complessivamente (7) | Solo nelle linee essenziali (6) | •Parzialmente (5) •Limitatamente (4) •Poco (3) | /10 |
| Interpretazione corretta e articolata del testo | Individua correttamente natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi del testo. | • Pienamente (10) • Quasi totalmente (9) | •Nella gran parte (8) •Complessivamente (7) | Solo nelle linee essenziali (6) | •Parzialmente (5) •Limitatamente (4) •Poco (3) | /10 |
| | | | | | TOTALE | 100 |

NB II punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 +arrotondamento).

La Commissione

| La Commissione | |
|----------------|-----------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Il Presidente | |
| 11 1 Testacine | |
| | Paternò, |
| | i alcino, |







95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689 www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

Esame Di Stato 2021-2022

| Commissione n | |
|---------------|--|
| Candidato/a | |
| | |

GRIGLIA PRIMA PROVA TIPOLOGIA B

| | PROVA TIPOLOGIA B | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|-----|
| INDICATO RI GENERAL I | DESCRITTORI | LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | LIVELLO BASSO | |
| 1A-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, organizzazione: ricerca informazioni pertinenti e consistenti; organizza le informazioni in un testo o in una scaletta che evidenzi i connettivi e una pianificazione; controlla i vari momenti del processo di scrittura: rilegge per ricercare anche nuove combinazioni; e apportare modifiche e/o integrazioni nella sua costruzione. | Con sicurezza e piena padronanza (10) Efficacemente (9) | Correttamente (8) Con discreta padronanza (7) | Con elementare padronanza (6) | Con parziale padronanza (5) Con scarsa padronanza (4) Padronanza gravemente lacunosa (3) | /10 |
| 1B- Coesione e coerenza testuale | Scrive un testo connesso, non contraddittorio, ordinato, non dispersivo, uniforme nello stile e registro linguistico; si serve degli opportuni sostituenti lessicali e connettivi testuali. | Testo fluido, coeso e coerente in tutti i passaggi (10) Testo coeso e coerente (9) | Testo coeso e coerente in quasi tutti i passaggi (8) Testo abbastanza coeso e coerente (7) | Testo complessiva ment e coeso e coerente (6) | • Testo parzialmente coeso e coerente (5) • Testo scarsamente coeso e coerente (4) • Testo gravemente non coeso e coerente (3) | /10 |
| 2A-Ricchezza e padronanza lessicale | Sceglie il registro linguistico adeguato alla consegna e utilizza correttamente il lessico. | Lessico ricco e funzionale(10) Lessico vario e appropriato (9) | Lessico appropriato (8) Lessico generico (7) | Lessico semplice ed essenziale (6) | Lessico povero e limitato (5) Lessico Improprio e ripetitivo (4) Lessico non adeguato (3) | /10 |
| 2B-Correttezza grammaticale (ortografia morfologia sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Applica la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana a livello ortografico, morfologico sintattico e Interpuntivo. Rielabora in forma chiara e corretta. | Testo che evidenzia completa padronanza delle strutture della lingua (10) Testo che evidenzia solida padronanza delle strutture della lingua (9) | Testo che rivela un corretto uso delle strutture della lingua (8) Testo che rivela alcune incertezze nell'uso delle strutture della lingua (7) | Testo che rivela un elementare uso delle strutture della lingua (6) | Testo che evidenzia lacune nell'uso delle strutture della lingua (5) Testo che evidenzia scarsa padronanza delle strutture della lingua (4) Testo che evidenzia un inadeguato possesso delle strutture della lingua (3) | /10 |

| | | | T | | 1 | |
|--|--|--|--|--|---|-----|
| 3A-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Rivela conoscenze ampie e precise e mostra adeguata capacità di contestualizzare. Dimostra di possedere saldi riferimenti culturali e di sapere operare opportuni confronti. | Conoscenze ampie, approfondite ed articolate; agevole capacità di confronto e contestualizzazione (10) • Conoscenze solide, possesso di opportuni riferimenti culturali e facilità nell'operare operare confronti. (9) | Conoscenze precise e buona capacità di operare confronti (8) Conoscenze corrette ma non approfondite; capacità di operare autonomamente qualche confronto (7). | Conoscenze essenziali e capacità di fare semplici confronti. (6) | Conoscenze parziali e limitate capacità di fare confronti (5) Conoscenze frammentarie e significativa difficoltà ad operare semplici confronti. (4) Conoscenze gravemente lacunose; assenza di riferimenti culturali (3). | /10 |
| 3B-Espression e di giudizi critici e valutazioni personali | Esprime giudizi critici e valutazioni personali e pertinenti | Presenza di giudizio critico autonomo, ben fondato e originale (10). Presenza di giudizio critico autonomo e argomentato (9). | Presenza di valutazioni personali ben articolate (8). Presenza di qualche valutazione personale articolata (7). | Presenza di poche e semplici riflessioni personali non chiaramente motivate (6). | Presenza di poche e semplici riflessioni personali non sempre chiare ed adeguate (5). Presenza di valutazioni personali confuse o non corrette (4). Assenza pressoché totale di valutazioni personali (3) | /10 |

| INDICATORI SPECIFICI | | LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | LIVELLO BASSO | |
|--|---|---|---|--|--|------|
| Individuazione corretta di tesi e argomentazi oni presenti nel testo proposto. | Individua correttamente la tesi e coglie gli argomenti a sostegno o confutazione presenti nel testo | • pienamente (15) • con qualche lieve imprecisione (13,5) | complessivamente in modo corretto (12) con alcuni errori (10,5) | • negli elementi essenziali (9) | • lacunosamente (7,5) • con gravi errori (6) • in modo per niente corretto (4,5) | /15 |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | Argomenta con coerenza adoperando connettivi pertinenti | • pienamente (15) • con qualche lieve imprecisione (13,5) | complessivamente in modo corretto (12) con alcuni errori (10,5) | • negli elementi essenziali (9) | • lacunosamente (7,5) • con gravi errori (6) • in modo per niente corretto (4,5) | /15 |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | Opera riferimenti culturali corretti e congrui al percorso argomentativo. | • puntuali e approfonditi (10) • corretti e congrui (9) | adeguati (8) complessivamente pertinenti (7) | essenziali (6) | •non del tutto adeguati (5) •non pertinenti (4) •non corretti (3) | /10 |
| | | | | | TOTALE | /100 |

NB II punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 +arrotondamento).

| divisione per 5 + arrotondamento). | |
|------------------------------------|----------|
| La Commissione | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Il Presidente | |
| | Paternò, |







95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689 www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

Esame di Stato 2021-2022

| Commissione n | |
|---------------|--------|
| Candidato/a | |
| | Classe |

| | DESCRIPTION. | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|-----|
| INDICATO RI GENERAL I | DESCRITTORI | LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | LIVELLO BASSO | |
| 1A-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, organizzazione: ricerca informazioni pertinenti e consistenti; organizza le informazioni in un testo o in una scaletta che evidenzi i connettivi e una pianificazione; controlla i vari momenti del processo di scrittura: rilegge per ricercare anche nuove combinazioni; e apportare modifiche e/o integrazioni nella sua costruzione. | • Con sicurezza e piena padronanza (10) • Efficacemente (9) | Correttamente (8) Con discreta padronanza (7) | Con elementare padronanza (6) | Con parziale padronanza (5) Con scarsa padronanza (4) Padronanza gravemente lacunosa (3) | /10 |
| 1B- Coesione e coerenza testuale | Scrive un testo connesso, non contraddittorio, ordinato, non dispersivo, uniforme nello stile e registro linguistico; si serve degli opportuni sostituenti lessicali e connettivi testuali. | Testo fluido, coeso e coerente in tutti i passaggi (10) Testo coeso e coerente (9) | Testo coeso e coerente in quasi tutti i passaggi (8) Testo abbastanza coeso e coerente (7) | Testo complessivam ente coeso e coerente (6) | Testo parzialmente coeso e coerente (5) Testo scarsamente coeso e coerente (4) Testo gravemente non coeso e coerente (3) | /10 |
| 2A-Ricchezza e padronanza lessicale | Sceglie il registro linguistico adeguato alla consegna e utilizza correttamente il lessico. | Lessico ricco e funzionale(10) Lessico vario e appropriato (9) | Lessico appropriato (8) Lessico generico (7) | Lessico semplice ed essenziale (6) | Lessico povero e limitato (5) Lessico Improprio e ripetitivo (4) Lessico non adeguato (3) | /10 |
| 2B-Correttezza grammaticale (ortografia morfologia sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Applica la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana a livello ortografico, morfologico sintattico e Interpuntivo. Rielabora in forma chiara e corretta. | Testo che evidenzia completa padronanza delle strutture della lingua (10) Testo che evidenzia solida padronanza delle strutture della lingua (9) | Testo che rivela un corretto uso delle strutture della lingua (8) Testo che rivela alcune incertezze nell'uso delle strutture della lingua (7) | Testo che rivela un elementare uso delle strutture della lingua (6) | Testo che evidenzia lacune nell'uso delle strutture della lingua (5) Testo che evidenzia scarsa padronanza delle strutture della lingua (4) Testo che evidenzia un inadeguato possesso delle strutture della lingua (3) | /10 |
| 3A-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Rivela conoscenze ampie e precise e mostra adeguata capacità di contestualizzare. Dimostra di possedere saldi riferimenti culturali e di sapere operare opportuni confronti. | Conoscenze ampie, approfondite ed articolate; agevole capacità di confronto e contestualizzazio ne (10) Conoscenze solide, possesso di | Conoscenze precise e buona capacità di operare confronti (8) Conoscenze corrette ma non approfondite; capacità di operare autonomamente qualche confronto (7). | Conoscenze essenziali e capacità di fare semplici confronti. (6) | Conoscenze parziali e limitate capacità di fare confronti (5) Conoscenze frammentarie e significativa difficoltà ad operare semplici confronti.(4) Conoscenze | /10 |

opportuni

gravemente

| | | riferimenti culturali e facilità nell'operare operare confronti. (9) | | | lacunose; assenza di riferimenti culturali (3). | |
|--|--|---|---|--|---|-----|
| 3B-Espression e di giudizi critici e valutazioni personali | Esprime giudizi critici e valutazioni personali e pertinenti | Presenza di giudizio critico autonomo, ben fondato e originale (10). Presenza di giudizio critico autonomo e argomentato (9). | Presenza di valutazioni personali ben articolate (8). Presenza di qualche valutazione personale articolata (7). | Presenza di poche e semplici riflessioni personali non chiaramente motivate (6). | Presenza di poche e semplici riflessioni personali non sempre chiare ed adeguate (5). Presenza di valutazioni personali confuse o non corrette (4). Assenza pressoché totale di valutazioni personali (3) | /10 |

| INDICATORI SPECIFICI | | LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | LIVELLO BASSO | |
|--|--|---|---|------------------------------------|--|------|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | Elabora un testo pertinente rispetto alla traccia; titola e paragrafa in modo coerente (se richiesto). | • pienamente (10) • con qualche lieve imprecisione (9) | complessivamente in modo corretto (8) con alcuni errori (7) | • negli elementi essenziali (6) | • lacunosamente (5) • con gravi errori (4) • in modo per niente corretto (3) | /10 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | Sviluppa il testo in modo ordinato e coerente | • pienamente (15) • con qualche lieve imprecisione (13,5) | complessivamente in modo corretto (12) con alcuni errori (10,5) | • negli elementi essenziali (9) | • lacunosamente (7,5) • con gravi errori (6) • in modo per niente corretto (4,5) | /15 |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Utilizza correttamente le proprie conoscenze, articolandole con puntualità di riferimenti. | • pienamente (15) • con qualche lieve imprecisione (13,5) | complessivamente in modo corretto (12) con alcuni errori (10,5) | • negli elementi essenziali (9) | • lacunosamente (7,5) • con gravi errori (6) • in modo per niente corretto (4,5) | /15 |
| | | | | | TOTALE | /100 |

NB Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 +arrotondamento).

| La Commissione |
|----------------|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| Il Presidente |
| |

Paternò,



Criteri



Indicatori



Punti

totale

LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689 www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA LICEO DELLE SCIENZE UMANE

| | Indicatori | Punti | totale |
|--|---|------------------|--------|
| Conoscere | | | |
| Conoscere le categorie | Conoscenze precise, esaurienti ed approfondite. | 7 | |
| concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi, i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici. | Conoscenze Precise ed esaurienti. | 6 | |
| | Conoscenze sufficientemente complete e corrette. | 5 | |
| | Conoscenze adeguate e Sufficienti | 4 | |
| | Conoscenze frammentarie | 3 | |
| | Conoscenze gravemente lacunose | 2 | |
| | Conoscenze assenti. | 1 | |
| | | | • |
| Comprendere | | | |
| Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede. | Comprensione Completa e consapevole di informazioni e | 5 | |
| | consegne. | | |
| | Comprensione adeguata di informazioni e consegne. | 4 | |
| | Comprensione sufficiente di informazioni e consegne negli elementi essenziali. | 3 | |
| | | 2 | |
| | Comprensione solo parziale di informazioni e consegne. | | |
| | Comprensione solo parziale di informazioni e consegne. Nullo. | 1 | |
| | Nullo. | 0 | |
| | 1 | | Г |
| Interpretare | | | |
| Fornire un'interpretazione | Interpretazione completa ed articolata. | 4 | |
| • | interpretazione compreta ca articolata. | 4 | |
| coerente ed essenziale delle | Interpretazione coerente ed essenziale. | 3 | |
| coerente ed essenziale delle informazioni apprese, | · | | |
| coerente ed essenziale delle | Interpretazione coerente ed essenziale. | 3 | |
| coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti | Interpretazione coerente ed essenziale. Interpretazione sufficientemente lineare. | 3 2 | |
| coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti | Interpretazione coerente ed essenziale. Interpretazione sufficientemente lineare. Interpretazione frammentaria. | 3 2 1 | |
| coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti | Interpretazione coerente ed essenziale. Interpretazione sufficientemente lineare. Interpretazione frammentaria. | 3 2 1 | |
| coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca. Argomentare Effettuare collegamenti e | Interpretazione coerente ed essenziale. Interpretazione sufficientemente lineare. Interpretazione frammentaria. Nullo. Argomentazione Chiara, corretta, con buone proprietà | 3 2 1 | |
| coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca. Argomentare Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle | Interpretazione coerente ed essenziale. Interpretazione sufficientemente lineare. Interpretazione frammentaria. Nullo. Argomentazione Chiara, corretta, con buone proprietà linguistiche, collegamenti disciplinari e capacità critiche. Argomentazione chiara e corretta, con buone proprietà | 3 2 1 0 | |
| coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca. Argomentare Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i | Interpretazione coerente ed essenziale. Interpretazione sufficientemente lineare. Interpretazione frammentaria. Nullo. Argomentazione Chiara, corretta, con buone proprietà linguistiche, collegamenti disciplinari e capacità critiche. | 3 2 1 0 | |
| coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca. Argomentare Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli | Interpretazione coerente ed essenziale. Interpretazione sufficientemente lineare. Interpretazione frammentaria. Nullo. Argomentazione Chiara, corretta, con buone proprietà linguistiche, collegamenti disciplinari e capacità critiche. Argomentazione chiara e corretta, con buone proprietà linguistiche e collegamenti disciplinari. Argomentazione sufficientemente chiara, corretta, con | 3 2 1 0 | |
| coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca. Argomentare Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico | Interpretazione coerente ed essenziale. Interpretazione sufficientemente lineare. Interpretazione frammentaria. Nullo. Argomentazione Chiara, corretta, con buone proprietà linguistiche, collegamenti disciplinari e capacità critiche. Argomentazione chiara e corretta, con buone proprietà linguistiche e collegamenti disciplinari. | 3 2 1 0 | |

La Commissione Punteggio totale /20